

Sept familles d'aides selon R. Goigoux

Roland Goigoux propose une typologie des familles d'aides, fondée sur une analyse des difficultés les plus fréquentes : « **une aide ordinaire, pour des difficultés ordinaires** ».

1. **Préparer** (avant l'apprentissage) : le travail d'anticipation peut permettre de réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont). L'objectif est de réduire, pour les élèves en difficulté, la part d'inconnu et de permettre de diminuer le déficit attentionnel et le déficit de compréhension.

En effet, plutôt que de croire que « *les élèves ne comprennent pas parce qu'ils ne font pas attention.* », il convient de retourner le paradigme en gardant en tête que « *s'ils ne font plus attention, c'est qu'ils ne comprennent pas.* »

Exemples : Préparation d'une lecture en travaillant en amont l'identification des mots, en précisant le but de des tâches à venir, en indiquant avant la lecture ce qui va se passer dans l'histoire,...

2. **Soutenir** (pendant l'apprentissage) : le soutien passe par l'observation du travail de l'élève sur les tâches ordinaires pour étayer leur réalisation. On peut verbaliser les objectifs, les contenus et les procédures.

Exemples : Reprendre ce qui a été fait dans les activités ordinaires, avec plus d'explicitations sur "avant, pendant, après", mettre des mots sur l'activité de l'exercice (comment on va s'y prendre ? où sont les outils qui peuvent t'aider ?...), verbaliser les opérations intellectuelles (en faisant faire lentement et à voix haute ce que les élèves vont savoir ensuite faire seul et automatiquement), faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte, pour savoir ce qui fait blocage pour l'apprentissage, verbaliser ce que l'on est en train d'apprendre, ce que l'on sait déjà.

3. **Exercer** (milieu ou fin d'apprentissage) : le temps collectif ou individuel pendant la classe ne suffisant pas, il s'agit de donner un temps supplémentaire aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour automatiser une procédure, pour systématiser, s'entraîner, faire des « gammes ».

Exemples : Refaire des tracés, réécrire des lettres, puis des mots, exercer la mémoire (redire des comptines, des poésies), exercer la bonne prononciation des mots, s'exercer au comptage en manipulant, reconnaître les petites quantités (lotos, jeux d'associations, constellations/nombres), dire la comptine orale (des nombres, des jours,...)

4. **Réviser** (fin d'apprentissage) : faire le point, revenir sur ce qu'on a fait, synthétiser et même préparer une évaluation (pour ceux qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués, qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir).

5. **Faire autrement** (pendant ou après l'apprentissage) : pour certains enfants, on peut enseigner la même chose, autrement : par le changement de support, par le changement de personne, par l'utilisation d'autres entrées (TICE),...

Exemples : En graphisme, utiliser une planche avec du sable ; pour le repérage dans l'espace, utiliser des logiciels (ex: le labyrinthe).

6. **Revenir en arrière** (avant ou pendant l'apprentissage) : l'aide peut permettre de reprendre les bases, de combler les lacunes.

Exemples : Reprendre la correspondance oral/ écrit au CP, reprendre la numération de position, revenir sur un lexique non acquis et nécessaire aux apprentissages en cours et futurs.

7. **Compenser** (pendant l'apprentissage) : l'aide permet d'enseigner des compétences requises mais non enseignées comme des procédures et stratégies, transversales ou spécifiques.

Exemples : pour ranger des images séquentielles, leur a-t-on appris à le faire de gauche à droite ? ; pour écrire, retravailler le sens d'écriture de gauche à droite et la tenue du crayon, la mémorisation: comment dois-je faire ?