**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**CYCLES 2**

 **EMC EMI VSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensions** | **Objectifs de formation** | **Pratiques de classe, d'école, d'établissement** |  |
|  |  |  | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| **La sensibilité : soi et les autres** | 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.
 | - à partir de photos/images  | - à partir d’albums- Lecture d’album autours de la différence | - Débat philosophique à partir d’un album  - Lecture d’album autours du handicap  |  |
| **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** | 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
 | Elaboration des règles de vie de la classe  | Elaboration des règles de vie de la classe . Les valeurs et symboles de la République Française et du Pays d’accueil | Elaboration des règles de vie exposées aux CP/CE1 (les espaces communs) Charte de la laïcité interactive (photos/vidéos)  |  |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** | 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
 | Projet “philosopher en CP“ : défendre un point de vue et accepter celui de l’autre Semaine de la presse : ***Bain de presse***  | Débat philo à partir d’un album  Semaine de la presse : ***Une page de Pub***  | Débat philo : « les goûters philos » Semaine de la presse : ***Ecrire pour informer***Travailler sur la morale des fables de la Fontaine   |  |
| **L'engagement : agir individuellement et collectivement** | 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
 | Election des délégués de classe et conseils des délégués Développement durable : suivi du recyclage des papiersEncourager l’entraide entre élèves, le tutorat  | Election des délégués de classe et conseils des délégués Encourager l’entraide entre élèves, le tutorat  | Election des délégués de classe et conseils des délégués  |  |

**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**CYCLES 3**

 **EMC EMI VSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensions** | **Objectifs de formation** | **Pratiques de classe, d'école, d'établissement** |  |
|  |  |  | **CM1** | **CM2** | **6ème**  |
| **La sensibilité : soi et les autres** | 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.
 | . projet théâtre Débat : égalité filles/garçons. Rallye-lecture avec une école du quartier  | . Projet chorale . Noël avec les enfants du quartier Débat : égalité face au handicap. Organiser et participer à un tournoi de CROSS-ECHECS  |  |  |
| **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** | 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
 | . Election des délégués et Conseils de délégués : . usage des réseaux sociaux et internet: ***Vérifier les informations et les sources***. Exposition /illustration des ***droits de l’Homme*** . Chanter la Marseillaise à l’Ambassade (commémorations). Charte de la laïcité : mise en scène de certains articles pour le cycle 2  | . Election des délégués et Conseils de délégués : . usage des réseaux sociaux et internet : ***Respect du droit à l’image et au discours*** . Exposition /illustration des ***droits des enfants***. Chanter la Marseillaise à l’Ambassade (commémorations). Charte de la laïcité : débats  |  |  |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** | 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
 | . Débats philosophiques ***: La liberté d’expression***. Semaine de la presse : (Mars)

|  |
| --- |
| **L’image de presse** |
| Année 1 | Année 2  | Année 3 |
| Typologie des photos de presse | La caricature | Un thème en image |

. Célébration de la journée de la Laïcité. Jeux de rôle sur le harcèlement . Organisation d’un prix littéraire de cycle 3 (CM1/CM2/6ème)  | . Débats philosophiques ***: Peut-on rire de tout ?*** . Semaine de la presse : (Mars)

|  |
| --- |
| **L’image de presse** |
| Année 1 | Année 2 | Année 3 |
| Photos de guerre | Le rôle de l’image dans les infos | Photos et évènements |

. Célébration de la journée de la Laïcité. Préparer des exposés sur le harcèlement pour sensibiliser d’autres classes . Organisation d’un prix littéraire de cycle 3 (CM1/CM2/6ème)   |  |  |
| **L'engagement : agir individuellement et collectivement** | 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
 | . Rallye-lecture interclasse avec écoles togolaises : .Projet EDD avec associations locales (Zamké/JVE/AGR/AKPLANOU) :  (. Participation à la Grande Lessive | . Rallye-lecture interclasse avec écoles togolaises : .Projet EDD avec associations locales (Zamké/JVE/AGR/AKPLANOU) :. participer à une classe transplantée:  . Participation à la Grande Lessive |  |  |

|  |
| --- |
| **MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN** |
| **Dénomination du projet ou de l’action :****Public concerné (cycle, niveau de classe, catégories d’élèves) :** |
| **Objectif de formation :** |
| **Connaissances, capacités et attitudes visées :** |
| **Descriptif du projet ou de l'action :** |
|  **LA SENSIBILITÉ*** Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
* S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
* Se sentir membre d'une collectivité.
 |  **LA RÈGLE ET LE DROIT*** Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
* Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
 | **LE JUGEMENT*** Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
* Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
 |  **L’ENGAGEMENT*** S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
* Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
 |

**LE PARCOURS CITOYEN : RÉCAPITULATIF DES ACTIONS MENÉES**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actions et projets année 2015-2016** | **Niveau** |  |  |  |
| **EMC** | **EMI** | **VSE** |
| **Election des délégués**  | **CP** |  |  | **x** |
| **Encarta junior** | **CP** |  | **x** |  |
| **Projet ‘’Philosopher en CP’’ écoute – langage. Défendre un point de vue, accepter celui de l’autre** | **CP** | **X** |  |  |
| **Développement durable : suivi du recyclage des papiers** | **CP** |  |  | **X** |
| **Défi tête et jambes – Ecole Kégué** | **CP** |  |  |  |
| **Répartition de rôles au sein de la classe** | **CP** | **x** |  |  |
| **Semaine de la presse** | **CP/CE1** |  | **X** |  |
| **Elaboration des règles de vie de classe & conseils de vie en classe** | **CP/CE1** | **X** |  |  |
| **Création d’un petit livre philo** | **CP/CE1** | **X** |  |  |
| **La morale des fables de la Fontaine :****Respect, honnêteté (Le corbeau et le renard)****Patience, sagesse (le lièvre et la tortue)****Travail, solidarité (la cigale et la fourmi)****(Le rat des villes et le rat des champs) en lien avec PICOT** | **CE1/CE2** | **x** |  |  |
| **Programmation/Progressions de la classe en EMC** | **CE2** | **X** |  |  |
| **Participation au concours de l’école des loisirs qui propose l’exposition ‘’Moi et les autres’’ conçue comme invitation aux échanges et à la réflexion à partir d’albums de l’école des loisirs sur le sens du “vivre ensemble“. Différents parcours sont proposés autours des illustrations et des livres aux élèves**  | **CE2** | **X** |  |  |
| **Etude du dossier de presse de l’exposition. Lecture et discussion autour de page journal “Astrapi“ sur les actualités récentes.** | **CE2** |  | **X** |  |
| **La politesse** | **CE2** | **x** |  |  |
| **Les symboles de la république** | **CE2** | **X** |  |  |
| **Travail avec le professeur de philosophie à partir du livre “Je suis amoureux d’un tigre“ sur la différence.** | **CE2** | **x** |  |  |
| **Débats-écrits autours des droits/discrimination, dilemmes moraux** | **CE2** | **X** |  |  |
| **Conseil des délégués – élaboration du règlement de la classe** | **CE2** | **X** |  | **X** |
| **Olympiades** | **CE2** |  |  | **+ EPS** |
| **Charte de la laïcité “interactive“** | **CE2** | **x** |  |  |
| **Lecture d’un court roman évoquant le handicap** | **CE2** | **X** |  |  |
| **Journal de classe** | **CE2** |  | **X** |  |
| **Travail en îlots + tutorat + soutien entre pairs** | **CE2** | **X** |  | **X** |
| **Tri de papiers, ramassage sachets d’eau** | **CE2** | **X** |  | **X** |
| **Théâtre (e-robot et comment le H trouva sa voix) – chorale** | **CE2** | **X** |  |  |
| **Exposé de 2nde sur le harcèlement** | **CE2** | **X** |  |  |
| **Noël pour les enfants du quartier** | **CE2** |  |  | **X** |
| **Etudes d’œuvres artistiques ou participation à des expositions** | **CE2** | **X** |  |  |
| **Règles de politesses et de civilités (se lever quand un adulte entre en classe)** | **CE2** | **X** |  |  |
| **Participation collective à des concours ou autres (anime histoire) Mathador** | **CE2** | **X** |  | **X** |
| **Spectacles “de fin d’année“ pour favoriser les échanges – rencontres avec famille** | **CE2** | **X** |  | **X** |
| **Activités utilisant les réseaux sociaux** | **CE2** |  | **X** |  |
| **Défi-internet : attention danger** | **CE2** |  | **X** |  |
| **Débats-écrits autours des droits/discrimination, dilemmes moraux** | **CM1** | **X** |  |  |
| **Elections des délégués – élaboration du règlement de la classe** | **CM1** | **X** |  | **X** |
| **Olympiades** | **CM1** |  |  | **+ EPS** |
| **Charte de la laïcité “interactive“** | **CM1** | **x** |  |  |
| **Lecture d’un court roman évoquant le handicap** | **CM1** | **X** |  |  |
| **Journal de classe** | **CM1** |  | **X** |  |
| **Travail en îlots + tutorat + soutien entre pairs** | **CM1** | **X** |  | **X** |
| **Tri de papiers, ramassage sachets d’eau** | **CM1** | **X** |  | **X** |
| **Théâtre (e-robot et comment le H trouva sa voix) – chorale** | **CM1** | **X** |  |  |
| **Exposé de 2nde sur le harcèlement** | **CM1** | **X** |  |  |
| **Noël pour les enfants du quartier** | **CM1** |  |  | **X** |
| **Etudes d’œuvres artistiques ou participation à des expositions** | **CM1** | **X** |  |  |
| **Règles de politesses et de civilités (se lever quand un adulte entre en classe)** | **CM1** | **X** |  |  |
| **Participation collective à des concours ou autres (anime histoire) Mathador** | **CM1** | **X** |  | **X** |
| **Spectacles “de fin d’année“ pour favoriser les échanges – rencontres avec famille** | **CM1** | **X** |  | **X** |
| **Activités utilisant les réseaux sociaux, Défi-internet : attention danger** | **CM1** |  | **X** |  |
| **Rédaction d’un questionnaire + rencontre autour de lecture et de jeux avec les élèves du quartier** | **CM1** |  |  | **X** |
| **{“60 solutions pour la planète“ de l’AFD – questionnaire, échange** **{objet : l’engagement : expliquer ses choix ses actes.** **Comprendre la responsabilité de l’individu et du citoyen****Comprendre le rôle des associations, des citoyens}** | **CM1** |  |  | **X** |
| **Débat sur la discrimination religieuse en lien avec l’actualité****{objet : le jugement : prendre part à un débat…****{objet : la sensibilité : manifester le respect des autres}****Débat sur la mixité, l’égalité fille/garçon en lien avec la littérature / théâtre “le petit violon“** | **CM1** | **X** |  |  |
| **Débats/séance EMC** | **CM1** | **X** | **X** |  |
| **Etude en fonctionnement des élections, rôle du parlement en lien avec l’actualité : élections régionales, création d’une nouvelle loi.****{objet : le droit et la règle : PPC de la démocratie représentative****Objet : l’engagement : participation démocratique et sens d’un vote** | **CM1** | **X** |  |  |
| **Rallye-lecture interclasse avec “école Plateaux“ à cassablanca.** | **CM2** |  |  | **X** |
| **Travail autour de maximes et expressions française avec “les petits bonjours“** | **CM2** | **X** |  |  |
| **Ecriture de contes africains en lien avec la classe de 6ème du collège Belle Beille à Angers** | **CM2** |  |  | **X** |
| **Tri d’informations : en informatique sur une recherche quelconque, être capable de trouver l’article ou l’information la plus pertinente** | **CM2** |  | **X** |  |
| **Projet chorale : chanter ensemble avec différentes classes. Découvrir des chants du monde, différents instruments ou styles** | **CM2** |  |  | **X** |
| **Action philosons Débats/discussions avec un professeur de philosophie** | **CM2** | **x** |  |  |
| **Action “défi-lecture“ avec un collège de quartier (prêt des livres)** | **CM2** | **X** |  | **X** |
| **Rencontre discussion avec l’auteur de mes étoiles noires “discrimination“** | **CM2** | **X** |  |  |
| **Exposition le Grande lessive** | **CM2** |  |  | **X** |
| **Elections des délégués de classe** | **CM2** |  |  | **X** |
| **Classe de découverte** | **CM2** | **x** | **X** |  |
| **Projet échecs et tournoi cross-échecs** | **CM2** | **X** |  | **X** |
| **Projet éducation au développement durable** | **CM2** | **x** |  |  |
|  |  |  |  |  |