

ANALYSE DE SITUATIONS DE CLASSE



Hugo est en CE1 dans une classe de CP/CE1. C'est un enfant dysphasique. Il commence à rentrer dans la lecture grâce à une méthode spécifique. Il a un AVS 12 heures par semaine.

Lors de la séance de lecture, l'enseignante a préparé une planche de syllabes et une dictée de syllabes qu'elle explique à l'AVS le matin avant la classe. C'est un moment ritualisé, tous les jours Hugo a ses propres exercices à faire. Il sait ce qu'on attend de lui et quand l'AVS n'est pas là, l'enseignante trouve un moment pour le faire lire. Ce temps d'entraînement est plus court qu'avec l'AVS. Hugo lit avec l'AVS et écrit les syllabes dictées. Tout est corrigé au fur et à mesure mais l'AVS note sur un carnet ce qui a posé difficulté à Hugo (elle signale les erreurs par un rond).

Puis l'AVS lit la lecture du groupe CE1 à Hugo et lui lit les questions. Elle note les réponses, mais demande si Hugo est sûr de lui quand il y a des erreurs. Hugo rejoint le groupe, et l'AVS reste au fond de la classe, mais reste vigilante à ce qu'Hugo lève le doigt pour répondre à une question. Elle le félicite quand il prend la parole.

Indiquez les actions de l'AVS qui vous semblent adaptées et celles qui ne le sont pas.

Johanna est en 3^{ème}. Elle est dyspraxique. Elle a des difficultés dans la manipulation des outils, dans le graphisme et dans l'organisation matérielle. C'est une élève qui a des compétences verbales et qui socialement est bien intégrée dans le groupe-classe. Elle est accompagnée pendant 6 heures et dispose d'un ordinateur avec traitement de texte et logiciel de géométrie (geogebra). Johanna ne souhaite pas utiliser son matériel car elle se dit gênée devant ses camarades d'avoir un ordinateur.

Voici l'énoncé du problème donné par le professeur de mathématiques.

**Soit le triangle ABC, tel que $BC = 6$ cm, $AB = 4,5$ cm et $AC = 5$ cm.
Construire le triangle ABC.**

Johanna refuse d'utiliser l'ordinateur et commence à faire sa figure à la main sur son cahier comme ses camarades. L'AVS se rend compte que le tracé est laborieux. Elle lui dit qu'elle devrait utiliser son ordinateur pour que son tracé soit plus joli. Johanna ignore sa remarque et continue. Le professeur leur demande ensuite en fin de cours de copier le cours projeté au tableau. Johanna, fatiguée, demande à l'AVS de le copier à sa place sur son cahier. L'AVS ne sait pas que faire et finalement, choisit de le lui copier. Avant que la sonnerie ne retentisse, l'AVS incite Johanna à ranger son bureau et à s'organiser pour noter le devoir dans son agenda. L'AVS échange ensuite avec le professeur au sujet de la séance et du refus de Johanna d'utiliser l'ordinateur.

Indiquez les actions de l'AVS qui vous semblent adaptées et celles qui ne le sont pas.