Lycée Français
DOMINIQUE SAVIO
DOUALA - CAMEROUN

ÉTABLISSEMENT CONVENTIONNÉ
aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

DOCUMENT D'AIDE POUR L'ÉVALUATION DES ACQUIS DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

ÉCHELLES DESCRIPTIVES GLOBALES
POUR L'APPRÉCIATION DU NIVEAU DE MAITRISE
DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES EN FIN DE CYCLES 3 et 4

Sébastien BRUNEL, EEMCP2 de Lettres et Sophie THORAL, EEMCP2 de Sciences Physiques

DOMAINE 1 : Les langages pour penser et communiquer

Domaine 1.1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.1	**Communiquer à l'oral avec un vocabulaire précis** (Cycles 3 et 4)	Prendre la parole en classe	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue trop peu correcte.	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte ou avec un vocabulaire précis.	**Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis.**	Les informations et les explications sont exprimées, de manière claire et structurée, dans une langue correcte, et avec un vocabulaire précis.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.1	**Communiquer à l'oral avec un vocabulaire précis** (Cycle 3)	Réaliser une présentation à l'oral	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue trop peu correcte. Le support choisi est partiellement adapté.	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis. Le support choisi est partiellement adapté.	**Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis.** **Le support choisi est adapté.**	Les informations et les explications sont exprimées de manière claire et structurée, dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis. Le support choisi est adapté.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.1	**Communiquer à l'oral avec un vocabulaire précis** (Cycle 4)	Réaliser une présentation à l'oral	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue trop peu correcte. Le support choisi est partiellement adapté ou le temps imparti n'est pas respecté.	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis. Le support choisi est partiellement adapté ou le temps imparti n'est pas respecté.	**Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis.** **Le support choisi est adapté et correctement utilisé.** **Le temps imparti est respecté.**	Les informations et les explications sont exprimées de manière claire et structurée, dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis. Le support choisi est adapté et judicieusement utilisé. Le temps imparti est respecté.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.1	**Communiquer à l'écrit avec un vocabulaire précis** (Cycle 3)	Produire un écrit	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue trop peu correcte ou avec un vocabulaire précis.	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte ou avec un vocabulaire précis.	**Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis.**	Les informations et les explications sont exprimées, de manière claire et structurée, dans une langue correcte, et avec un vocabulaire précis.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.1	**Communiquer à l'écrit avec un vocabulaire précis** (Cycle 4)	Produire un écrit	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue trop peu correcte. La production est trop brève.	Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis. La production est trop brève.	**Les informations et les explications sont exprimées dans une langue correcte et avec un vocabulaire précis.** **La production est d'une longueur adaptée.**	Les informations et les explications sont exprimées, de manière claire et structurée, dans une langue correcte, et avec un vocabulaire précis. La production est d'une longueur adaptée.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.1	**Rendre compte de sa compréhension orale ou écrite** (Cycles 3 et 4)	Manifester sa compréhension	Les éléments extraits du document montrent que les informations principales ne sont pas comprises.	Les éléments extraits du document montrent que les informations principales sont comprises de manière partielle.	**Les éléments extraits du document montrent que les informations principales sont comprises.**	Les éléments extraits du document montrent que les informations principales sont comprises de manière précise.

Domaine 1.3 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.3	**Utiliser des unités adaptées** (Cycles 3 et 4)	Accompagner toute valeur numérique d'une grandeur physique de son unité.	Les unités des valeurs numériques des grandeurs physiques sont trop souvent incorrectes ou absentes.	La valeur numérique de la grandeur physique est accompagnée de la bonne unité mais maladroitement symbolisée.	**La valeur numérique de la grandeur physique est accompagnée de la bonne unité, correctement symbolisée.**	La valeur numérique de la grandeur physique est accompagnée de la bonne unité et en utilisant le multiple ou sous-multiple le plus adapté, correctement symbolisé.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.3	**Utiliser des unités adaptées** (Cycle 4)	Utiliser un système d'unités cohérent dans les calculs numériques	Les grandeurs physiques intervenant dans les calculs numériques ne sont pas converties.	Les grandeurs physiques intervenant dans les calculs numériques sont converties mais les erreurs sont fréquentes.	**Les grandeurs physiques intervenant dans les calculs numériques sont toutes exprimées dans la bonne unité dans des cas simples.**	Les grandeurs physiques intervenant dans les calculs numériques sont toutes exprimées dans la bonne unité, même dans les cas les plus complexes.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.3	**Utiliser le calcul littéral** (Cycle 4)	Exprimer une grandeur en fonction d'une autre	La formule utile n'est pas correctement écrite ou la grandeur à calculer n'est pas correctement exprimée en fonction des autres grandeurs.	La formule utile est correctement écrite, la grandeur à calculer est correctement exprimée en fonction des autres grandeurs mais les grandeurs ne sont pas correctement symbolisées.	**La formule utile est correctement écrite et la grandeur à calculer correctement exprimée en fonction des autres grandeurs.**	La formule utile est correctement écrite et la grandeur à calculer correctement exprimée en fonction des autres grandeurs. L'unité de chaque grandeur est précisée.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.3	**Utiliser les nombres** (Cycles 3 et 4)	Reconnaître et résoudre des situations de proportionnalité	La situation de proportionnalité n'est pas reconnue.	La situation de proportionnalité est reconnue mais le problème correspondant n'est pas entièrement résolu.	**La situation de proportionnalité est reconnue et le problème correspondant est résolu.**	La situation de proportionnalité est reconnue et le problème correspondant résolu même dans des cas complexes et des contextes inconnus.

Sébastien BRUNEL, EEMCP2 de Lettres et Sophie THORAL, EEMCP2 de Sciences Physiques

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.3	**Utiliser les nombres** (Cycles 3 et 4)	Utiliser des nombres sous différentes formes	Les différentes représentations des nombres ne sont pas correctement utilisées, même dans des cas simples.	Plusieurs représentations des nombres sont correctement utilisées dans des cas simples.	**Plusieurs représentations de nombres sont correctement utilisées.**	Plusieurs représentations de nombres sont correctement utilisées même dans des situations complexes.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.3	**Utiliser les nombres** (Cycles 3 et 4)	Calculer avec des nombres, de manière exacte ou approchée.	Seuls des calculs simples avec des nombres très familiers peuvent être conduits, les modalités étant données.	Des calculs de technicité très modérées sont conduits avec des nombres familiers, les modalités étant données.	**Des calculs de technicité abordable sont conduits avec des modalités adaptées (calcul mental, écrit ou instrumenté).**	Les calculs sont conduits de manière anticipée en fonction de l'objectif à atteindre.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.3	**Passer d'un langage à un autre** (Cycle 4)	Réaliser un graphique	L'échelle choisie n'est pas judicieuse ou les points ne sont pas correctement repérés.	Une échelle judicieuse est choisie. Les grandeurs représentées sur chaque axe ne sont indiquées. Les points ne sont pas toujours correctement repérés.	**Une échelle judicieuse est choisie.** **Les grandeurs représentées sur chaque axe sont indiquées et accompagnées de leur unité.** **Seules les valeurs remarquables apparaissent sur les axes.** **Les points sont correctement repérés.**	Une échelle judicieuse est choisie. Les grandeurs représentées sur chaque axe sont indiquées et accompagnées de leur unité. Seules les valeurs remarquables apparaissent sur les axes. Les points sont correctement repérés. La production est soignée.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
1.3	**Passer d'un langage à un autre** (Cycle 4)	Lire et exploiter un graphique	La relation entre les grandeurs représentées sur chaque axe n'est pas comprise.	Les grandeurs représentées sur chaque axe sont nommées. La relation entre ces grandeurs est identifiée, mais maladroitement expliquée ou accompagnée de valeurs chiffrées mal choisies.	**Les grandeurs représentées sur chaque axe sont nommées.** **La relation entre ces grandeurs est identifiée, expliquée et accompagnée de valeurs chiffrées judicieusement choisies.**	Les grandeurs représentées sur chaque axe sont nommées. La relation entre ces grandeurs est identifiée, expliquée et accompagnée de valeurs chiffrées judicieusement choisies. Les différentes tendances de la courbe sont identifiées.

Sébastien BRUNEL, EEMCP2 de Lettres et Sophie THORAL, EEMCP2 de Sciences Physiques

DOMAINE 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Organiser son travail personnel** (Cycles 3 et 4)	Organiser son outil de travail (classeur, cahier, cartable…).	L'outil de travail n'est pas organisé, malgré les recommandations de l'enseignant.	L'outil de travail est peu organisé, malgré les recommandations de l'enseignant.	**L'outil de travail est organisé, selon les recommandations de l'enseignant.**	L'outil de travail est organisé, selon les recommandations de l'enseignant et avec soin.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Organiser son travail personnel** (Cycles 3 et 4)	Organiser son écrit de travail (brouillon, carnet de bord)	Les informations essentielles ne sont pas repérées.	Les informations essentielles sont repérées mais ne permettent pas de proposer une stratégie pour planifier l'activité.	**Les informations essentielles sont repérées et permettent de proposer une stratégie pour planifier l'activité**.	Les informations essentielles sont repérées et permettent de proposer une stratégie efficace pour planifier l'activité.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Organiser son travail personnel** (Cycles 3 et 4)	Choisir et utiliser différentes ressources	L'activité n'est pas réalisée malgré les ressources proposées par l'enseignant.	L'activité est réalisée grâce à des ressources choisies et utilisées avec l'aide de l'enseignant.	**L'activité est réalisée grâce à des ressources choisies et utilisées avec les conseils de l'enseignant.**	L'activité est réalisée grâce à des ressources choisies et utilisées spontanément.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Organiser son travail personnel** (Cycles 3 et 4)	S'autoévaluer	Les erreurs ou les difficultés ne sont pas identifiées.	L'identification des erreurs ou des difficultés ne permet pas d'améliorer significativement le travail attendu.	**L'identification des erreurs ou des difficultés permet d'améliorer le travail attendu.**	L'identification des erreurs ou des difficultés permet de perfectionner le travail attendu.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Organiser son travail personnel** (Cycles 3 et 4)	Rendre compte de sa démarche	La démarche est trop partiellement restituée.	La démarche est partiellement restituée à partir des différentes traces et de la planification des étapes nécessaires à la réalisation de l'activité.	**La démarche est restituée grâce aux différentes traces et à la planification des étapes nécessaires à la réalisation de l'activité.**	La démarche est restituée grâce à des traces adaptées et à la planification des étapes nécessaires à la réalisation de l'activité.

Sébastien BRUNEL, EEMCP2 de Lettres et Sophie THORAL, EEMCP2 de Sciences Physiques

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Coopérer** (Cycles 3 et 4)	Travailler en groupe sur un projet	L'élève, au sein du groupe, n'échange pas suffisamment et s'engage trop peu dans la réalisation du projet.	L'élève, au sein du groupe, n'échange pas suffisamment ou s'engage trop peu dans la réalisation du projet.	**L'élève, au sein du groupe, propose, échange des idées et s'engage dans la réalisation du projet.**	L'élève, au sein du groupe, propose, échange des idées et s'engage dans la réalisation du projet de manière autonome.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Rechercher l'information** (Cycle 3)	Rechercher et trier l'information	Les informations recherchées sont peu pertinentes.	Les informations recherchées sont pertinentes mais de sources peu fiables.	**Les informations recherchées sont pertinentes et de sources fiables.**	Les informations recherchées sont pertinentes et de sources fiables et variées.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Rechercher l'information** (Cycle 4)	Rechercher et traiter l'information	Les informations recherchées sont peu pertinentes ou de sources peu fiables.	Les informations recherchées sont pertinentes et de sources fiables mais peu variées.	**Les informations recherchées sont pertinentes et de sources fiables et variées.**	Les informations recherchées sont riches, pertinentes et de sources fiables et variées.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Utiliser des outils numériques** (Cycles 3 et 4)	Utiliser des outils numériques pour réaliser une production.	Les fonctionnalités de l'outil numérique ne sont pas exploitées.	Les fonctionnalités de l'outil numérique proposé sont trop peu exploitées pour permettre de réaliser la production attendue.	**L'utilisation de diverses fonctionnalités de l'outil numérique proposé permet de réaliser la production attendue.**	L'utilisation de l'ensemble des fonctionnalités de l'outil numérique proposé permet de réaliser une production particulièrement riche.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Utiliser des outils numériques** (Cycle 4)	Utiliser des outils numériques pour analyser des données ou une production.	Les fonctionnalités de l'outil numérique ne sont pas exploitées.	Les fonctionnalités de l'outil numérique proposé sont trop peu exploitées pour permettre une analyse satisfaisante des données ou de la production.	**L'utilisation de diverses fonctionnalités de l'outil numérique proposé permet d'analyser les données ou la production de manière pertinente.**	L'utilisation de l'ensemble des fonctionnalités de l'outil numérique proposé permet d'analyser les données ou la production de manière très pertinente.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
2	**Utiliser des outils numériques** (Cycle 4)	Organiser un outil numérique (ordinateur, clef USB).	L'outil numérique n'est pas organisé, malgré les recommandations de l'enseignant.	L'outil numérique est peu organisé, malgré les recommandations de l'enseignant.	**L'outil numérique est organisé, selon les recommandations de l'enseignant.**	L'outil numérique est organisé avec efficacité, selon les recommandations de l'enseignant.

Sébastien BRUNEL, EEMCP2 de Lettres et Sophie THORAL, EEMCP2 de Sciences Physiques

DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
3	**Exprimer son opinion et respecter celle des autres** (Cycle 3)	Formuler son opinion et la confronter à celle d'autrui	L'opinion est exprimée mais non justifiée et les arguments d'autrui ne sont pas pris en compte.	L'opinion est exprimée mais non justifiée ou les arguments d'autrui ne sont pas pris en compte.	**L'opinion est exprimée et justifiée. Les arguments d'autrui sont pris en compte.**	L'opinion est clairement exprimée et justifiée. Les arguments d'autrui sont pris en compte.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
3	**Exprimer son opinion et respecter celle des autres** (Cycle 4)	Expliciter son opinion et la confronter à celle d'autrui	L'opinion n'est pas clairement exprimée ou les arguments d'autrui ne sont pas pris en compte.	L'opinion est clairement exprimée mais non justifiée ou les arguments d'autrui ne sont pas pris en compte.	**L'opinion est clairement exprimée et justifiée. Les arguments d'autrui sont pris en compte.**	L'opinion est clairement exprimée, justifiée et nuancée. Les arguments d'autrui sont pris en compte.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
3	**Respecter les règles** (Cycles 3 et 4)	Comprendre, s'approprier et respecter les règles	Les règles ne sont pas respectées.	Les règles ne sont pas toujours respectées.	**Les règles sont comprises et respectées.**	Les règles sont comprises et respectées dans l'intérêt collectif.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
3	**S'engager, prendre des initiatives** (Cycles 3 et 4)	S'impliquer dans les activités de la classe	L'activité n'est pas réalisée.	L'activité est réalisée après plusieurs sollicitations de l'enseignant.	**L'activité est réalisée de manière active.**	L'activité est réalisée de manière active et autonome.

Sébastien BRUNEL, EEMCP2 de Lettres et Sophie THORAL, EEMCP2 de Sciences Physiques

DOMAINE 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
5	**Comprendre et interpréter des œuvres d'art** (Cycle 3)	Présenter et analyser une œuvre	L'œuvre est identifiée mais trop peu décrite.	L'œuvre est identifiée et décrite mais avec un vocabulaire imprécis.	**L'œuvre est identifiée et décrite avec un vocabulaire précis. Elle est en partie interprétée et un jugement personnel est proposé.**	L'œuvre est identifiée et décrite avec un vocabulaire précis. Elle est en partie interprétée et un jugement personnel est proposé de manière argumentée.

Domaine	Compétence	Travail attendu	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
5	**Comprendre et interpréter des œuvres d'art** (Cycle 4)	Présenter et analyser une œuvre	L'œuvre est identifiée et décrite mais avec un vocabulaire imprécis.	L'œuvre est identifiée et décrite avec un vocabulaire précis. Elle est en partie interprétée et un jugement personnel est proposé.	**L'œuvre est identifiée et décrite dans son contexte avec un vocabulaire précis. Elle est interprétée et un jugement personnel est proposé de manière argumentée.**	L'œuvre est identifiée, décrite dans son contexte et mise en relation avec d'autres œuvres, avec un vocabulaire précis. Elle est interprétée et un jugement personnel est proposé de manière argumentée.