

PROGRESSION – EMC – DE LA 6^{ÈME} À LA 3^{ÈME}

LYCÉE BLAISE PASCAL

QUELLES SONT LES FINALITÉS DE L'EMC ?

- RESPECTER AUTRUI
- ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
- CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE

C'EST POURQUOI, IL FAUT LEUR APPRENDRE À :

- Exprimer leur sensibilité sur des thèmes de société ;
- Confronter des opinions ;
- avoir du respect pour les autres et savoir écouter ;
- Argumenter par soi-même mais aussi en s'appuyant sur des documents ;
- Comprendre la mise en place de principes, valeurs, lois et institutions communs à tous les Français, et pour certains à tous les habitants du monde ;
- Développer un regard critique et une certaine vigilance.

IL FAUT ANCRER L'ENSEIGNEMENT DANS LE CONCRET :

- partir de situations réelles (dans le collège, dans le pays) et pertinentes,
- déclencher le questionnement ;
- déclencher la discussion, le débat, l'argumentation.

AU DNB, LA PARTIE EMC COMPORTE :

- Des questions sur un documents,
- une question de rédaction.

On attend des élèves qu'ils cernent un problème, qu'ils le rattachent à un des thèmes étudiés en classe et qu'ils argumentent en utilisant des connaissances tout en développant un ou des points de vue.

EXEMPLES DE SUJETS :

Sujet 0, 2018 :

A la veille des dernières élections présidentielles, un membre de votre famille vous a annoncé qu'il n'irait pas voter. Imaginez un dialogue entre lui et vous au sujet de l'importance du vote dans une démocratie.

Pondichéry, 2018 :

A partir des documents 1 et 2 et de vos connaissances, indiquez en quelques lignes quelles démarches peuvent suivre les acteurs de la démocratie (citoyens, entreprises, institutions, ...) pour trouver des informations fiables. (4 points)

France, 2018 :

Vous accueillez dans votre collège des élèves de CM2. À un écolier qui vous dit que « connaître le règlement intérieur ne sert pas à grand-chose », vous répondez en lui montrant ce qui fait l'intérêt du règlement et la nécessité de bien le connaître.

Amérique du Nord, 2018

Depuis 1982, le 8 mars est officiellement reconnu, en France, comme la journée des droits des femmes. Votre collège profite de cette journée pour organiser une exposition pour rappeler qu'en France, hommes et femmes disposent de droits égaux mais que des inégalités persistent.

Rédigez un texte de quelques lignes de conclusion à l'exposition expliquant en quoi les inégalités entre les hommes et les femmes vont à l'encontre des valeurs de la République française. (4 points)

Gabon, 2018 :

Expliquez à la classe pourquoi il est important qu'il y ait des débats et des consultations pendant l'élaboration d'une loi. (4 points)

PROGRESSIONS PAR NIVEAU

SIXIÈME

FINALITÉS DE L'EMC	ATTENDUS EN FIN DE 6ÈME	THÈMES À TRAITER EN 6 ^{ÈME} (en accord avec les EPC)	VOCABULAIRE ET NOTIONS
RESPECTER AUTRUI	Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre. Avoir conscience de sa responsabilité individuelle. Adopter une attitude et un	Respecter les autres dans leur diversité. Lutter contre les discriminations (racisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement,...). L'usage responsable du numérique. Savoir coopérer (travail de groupe) : réaliser une production commune.	- Le respect - les préjugés - l'intégrité d'une personne

	<p>langage adaptés dans le rapport aux autres.</p> <p>Tenir compte du point de vue des autres.</p>	<p>Mettre en place les règles de fonctionnement du débat.</p>	
<p>ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE</p>	<p>Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques - Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique 	<p>Les droits et les devoirs de l'enfant, du collégien, du citoyen.</p> <p>Le rôle du règlement intérieur.</p> <p>Les droits de l'enfant : la Convention internationale des droits de l'enfant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le droit - Le devoir - Une règle - Une loi - La collectivité
<p>CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se positionner comme membre de la collectivité - Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique - Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement - Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue 	<p>S'engager dans un projet collectif utile.</p> <p>Les étapes du vote : la campagne, la profession de foi, la réflexion sur le choix, le vote, le dépouillement, le respect de ses engagements.</p> <p>La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement ou de la santé.</p> <p>Avoir le sens de l'intérêt général.</p> <p>Développer son discernement (La distinction entre savoirs vérifiés et opinions personnelles) et son sens critique (Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, accessibles en ligne et hors ligne) et s'interroger sur la confiance à accorder à des sources différentes.</p> <p>Travailler l'EMI (Education aux Médias et à l'Information)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La participation démocratique. - Le vote. - Les acteurs locaux et la citoyenneté. - l'intérêt général - la solidarité

CINQUIÈME

FINALITÉS DE L'EMC	ATTENDUS EN FIN DE CYCLE 4	THÈMES À TRAITER	VOCABULAIRE ET NOTIONS
RESPECTER AUTRUI	<p>Identifier les différents sentiments, les exprimer, entendre et comprendre ceux des autres.</p> <p>Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles.</p> <p>Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux</p> <p>Être capable de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat.</p> <p>Développer son discernement et sa réflexion critique.</p>	<p>Les différentes formes de discrimination : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, transphobes, etc.</p> <p>Le harcèlement en situation scolaire, sur Internet et les réseaux sociaux.</p> <p>La dignité humaine et l'intégrité de la personne. Le rôle du défenseur des droits.</p> <p>L'acteur et le rôle du témoin dans des situations diverses.</p> <p>Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination), non-assistance à personne en danger.</p> <p>Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement</p> <p>Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française</p> <p>De la proposition à la loi : exemple de lois éthiques, morales ou sociétales dans leur contexte de construction et d'adoption</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le respect - l'exclusion - La discrimination - La responsabilité - La liberté - La loi - Le débat et ses acteurs
ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. - Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. - Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie. 		

	- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale.		
CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE	<p>Construire son opinion de manière raisonnée.</p> <p>S'engager.</p> <p>Assumer ses responsabilités.</p> <p>Comprendre le rôle et l'implication nécessaire de chaque citoyen.</p>	<p>Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques notamment les risques majeurs.</p> <p>Le rôle de l'engagement des médias, des syndicats, des associations, des individus..</p> <p>Le rôle des médias, des réseaux dans l'information et la vie démocratique.</p>	<p>- les risques naturels et industriels</p> <p>- les médias</p> <p>- Les lanceurs d'alerte</p> <p>- un syndicat</p>

QUATRIÈME

FINALITÉS DE L'EMC	ATTENDUS EN FIN DE CYCLE 4	THÈMES À TRAITER	VOCABULAIRE ET NOTIONS
RESPECTER AUTRUI	<p>Identifier les différents sentiments, les exprimer, entendre et comprendre ceux des autres.</p> <p>Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles.</p> <p>Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux</p> <p>Être capable de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat.</p> <p>Développer son discernement et sa réflexion critique.</p>	L'éducation à la sexualité (coordonnée par l'EEMCP2 de SVT)	<p>- Le respect</p> <p>- Les droits</p> <p>- Les devoirs</p>
ACQUÉRIR ET	- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour	Les grands textes des droits de l'Homme Libertés fondamentales ;	DDHC, DUDH...

PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. - Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. - Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie. - Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale.	Laïcité Exercice de la citoyenneté La justice en France La responsabilité légale et individuelle.	Les principes de la laïcité : liberté de conscience et Egalité des citoyens Les lois scolaires – la loi de 1905 – la loi de 2004 - Le citoyen et la citoyenneté
CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE	Construire son opinion de manière raisonnée. S'engager. Assumer ses responsabilités. Comprendre le rôle et l'implication nécessaire de chaque citoyen.	Le vote	La conquête progressive du droit de vote. Les droits et devoirs des citoyens. À partir de l'élection des représentants, du chef de l'État, les scrutins référendaires, les élections locales La question de l'abstention

TROISIÈME

FINALITÉS DE L'EMC	ATTENDUS EN FIN DE CYCLE 4	THÈMES À TRAITER	VOCABULAIRE ET NOTIONS
RESPECTER AUTRUI	Identifier les différents sentiments, les exprimer, entendre et comprendre ceux des autres.	Les valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne	Distinguer principes et valeurs. Le drapeau, l'hymne national, la fête nationale, les monuments, la langue

	<p>Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles. Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux Être capable de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat. Développer son discernement et sa réflexion critique.</p>		<p>française Le drapeau, l'hymne européen, la journée du 9 mai</p>
<p>ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE</p>	<p>- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. - Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. - Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie. - Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale.</p>	<p>Les fondements de la démocratie. La Constitution de la Vème République</p>	<p>Les libertés de d'association, de presse, de conscience, d'expression, Pluralisme démocratique Travailler sur la liberté de la presse et la liberté d'expression Aborder les enjeux de la liberté de la presse. Mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique</p>
<p>CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE</p>	<p>Construire son opinion de manière raisonnée. S'engager. Assumer ses responsabilités.</p>	<p>Les modes d'expression du citoyen</p>	<p>Aborder les différentes dimensions de l'expression du citoyen : vote, expression des tensions, réseaux sociaux, association</p>

	<p>Comprendre le rôle et l'implication nécessaire de chaque citoyen.</p>	<p>La Défense et la sécurité</p>	<p>Le rôle de l'opinion comme soutien ou obstacle au pouvoir dans une démocratie La question de la transparence démocratique</p> <p>Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits Les engagements européens et internationaux de la France La dissuasion La sécurité des personnes et des biens : organisations, problèmes et objectifs La Journée défense et citoyenneté. Le service national universel (SNU).</p>
--	--	----------------------------------	---