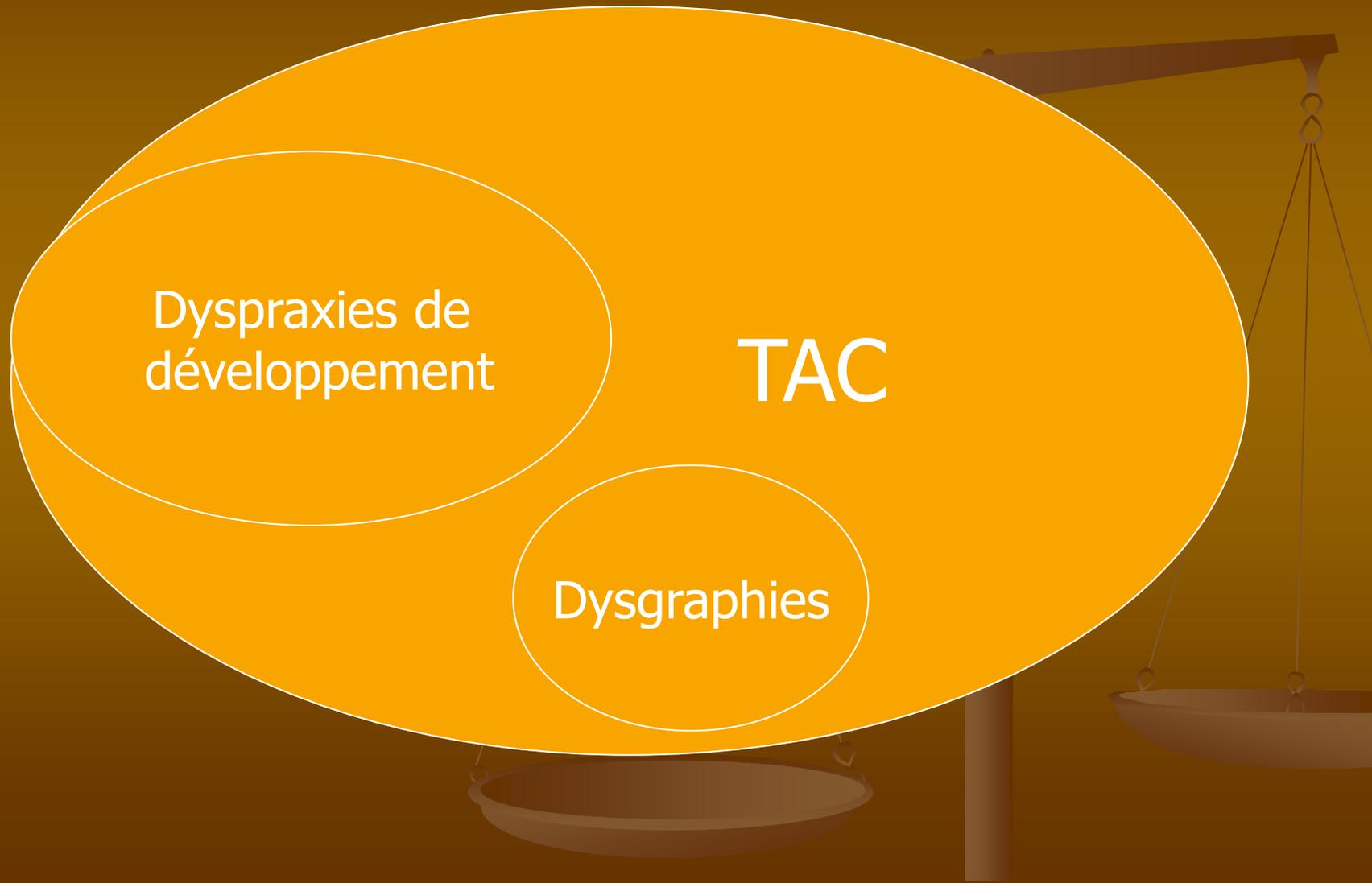


T.A.C

TROUBLES D'ACQUISITION DE LA COORDINATION

DR BELLEGARDE

TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX



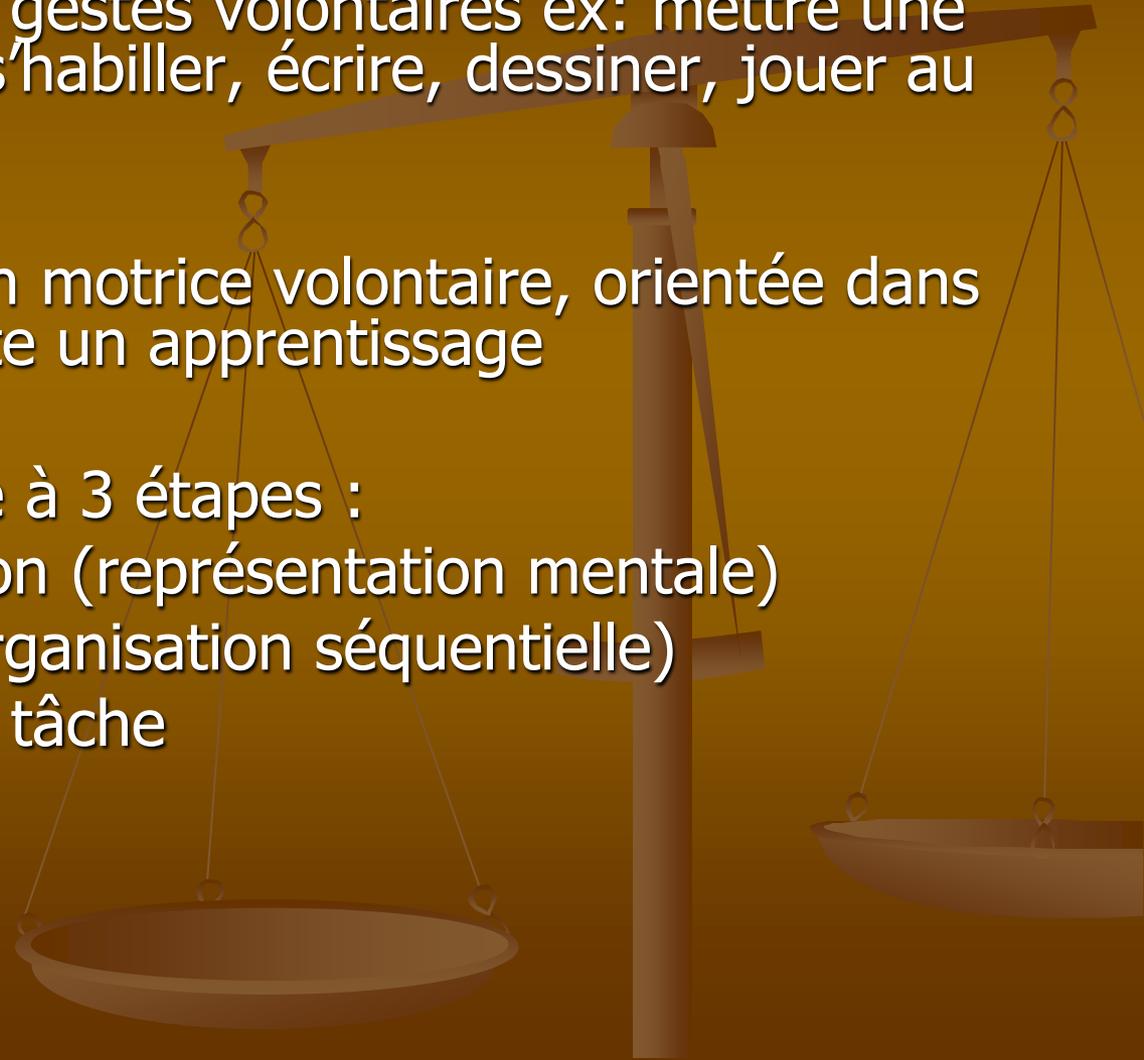
Dyspraxies de
développement

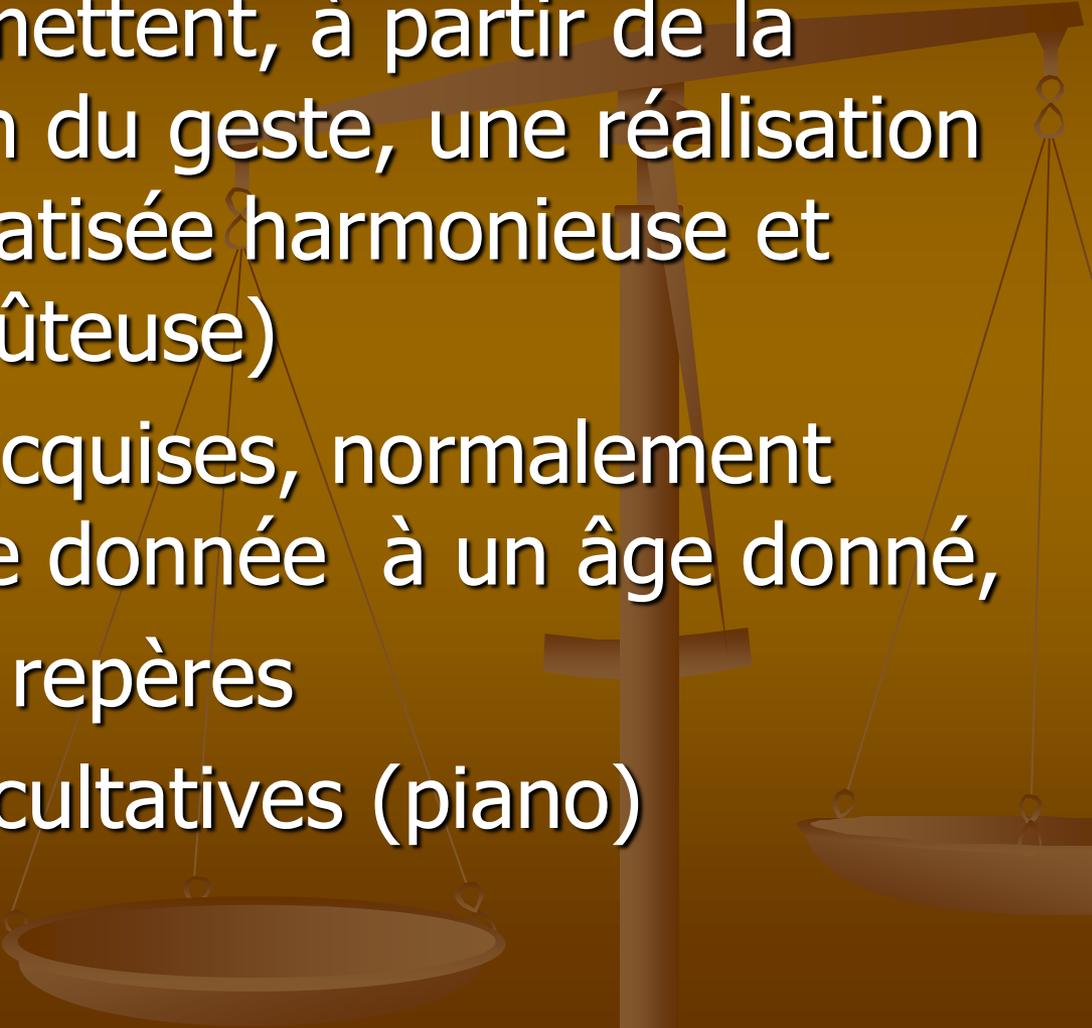
TAC

Dysgraphies

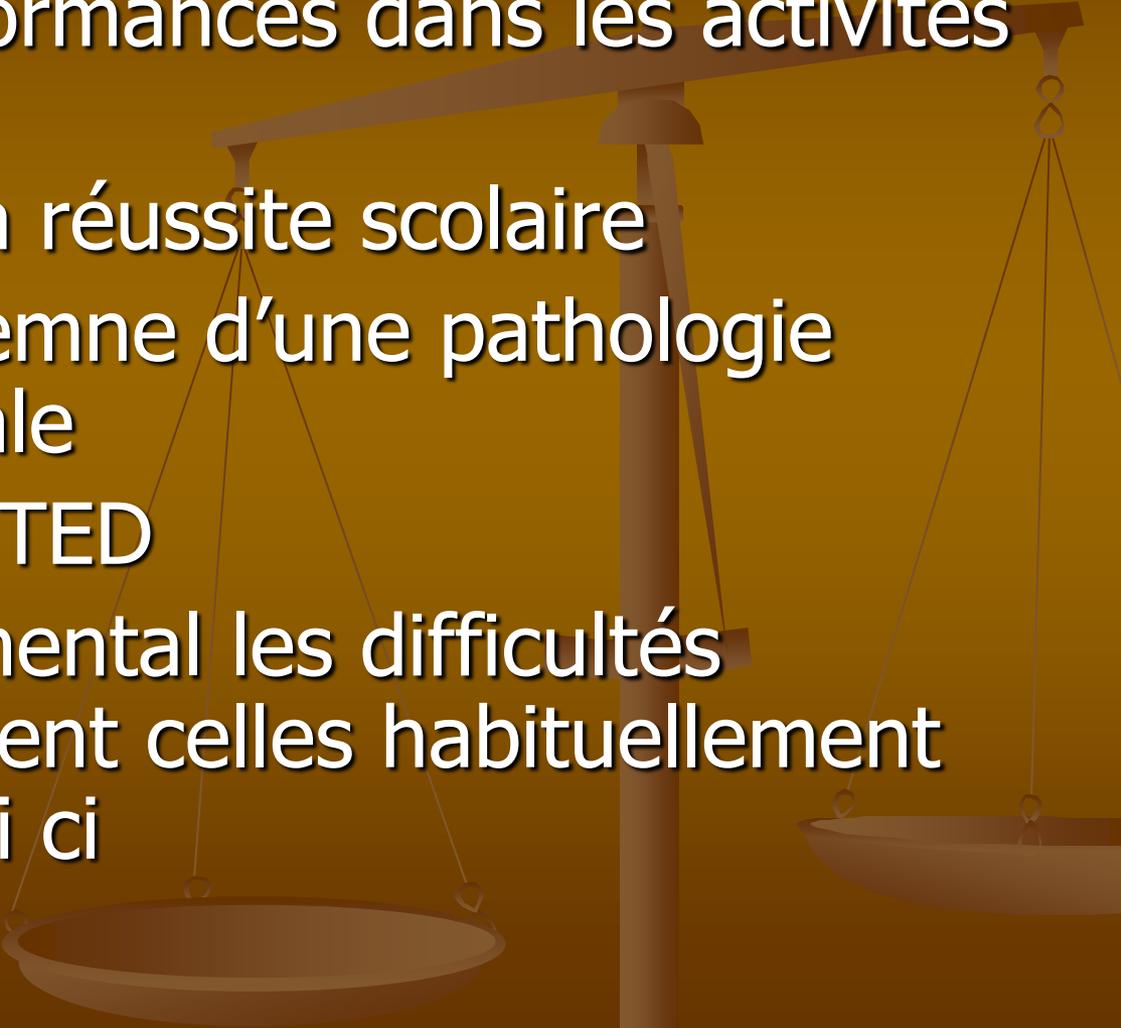
DEFINITIONS

- PRAXIES : fonctions cognitives élaborées, qui permettent la gestion de tous les gestes volontaires ex: mettre une cuillère à la bouche, s'habiller, écrire, dessiner, jouer au tennis
- C'est une coordination motrice volontaire, orientée dans un but et qui nécessite un apprentissage
- Elle est réalisée grâce à 3 étapes :
 - conceptualisation (représentation mentale)
 - planification (organisation séquentielle)
 - exécution de la tâche

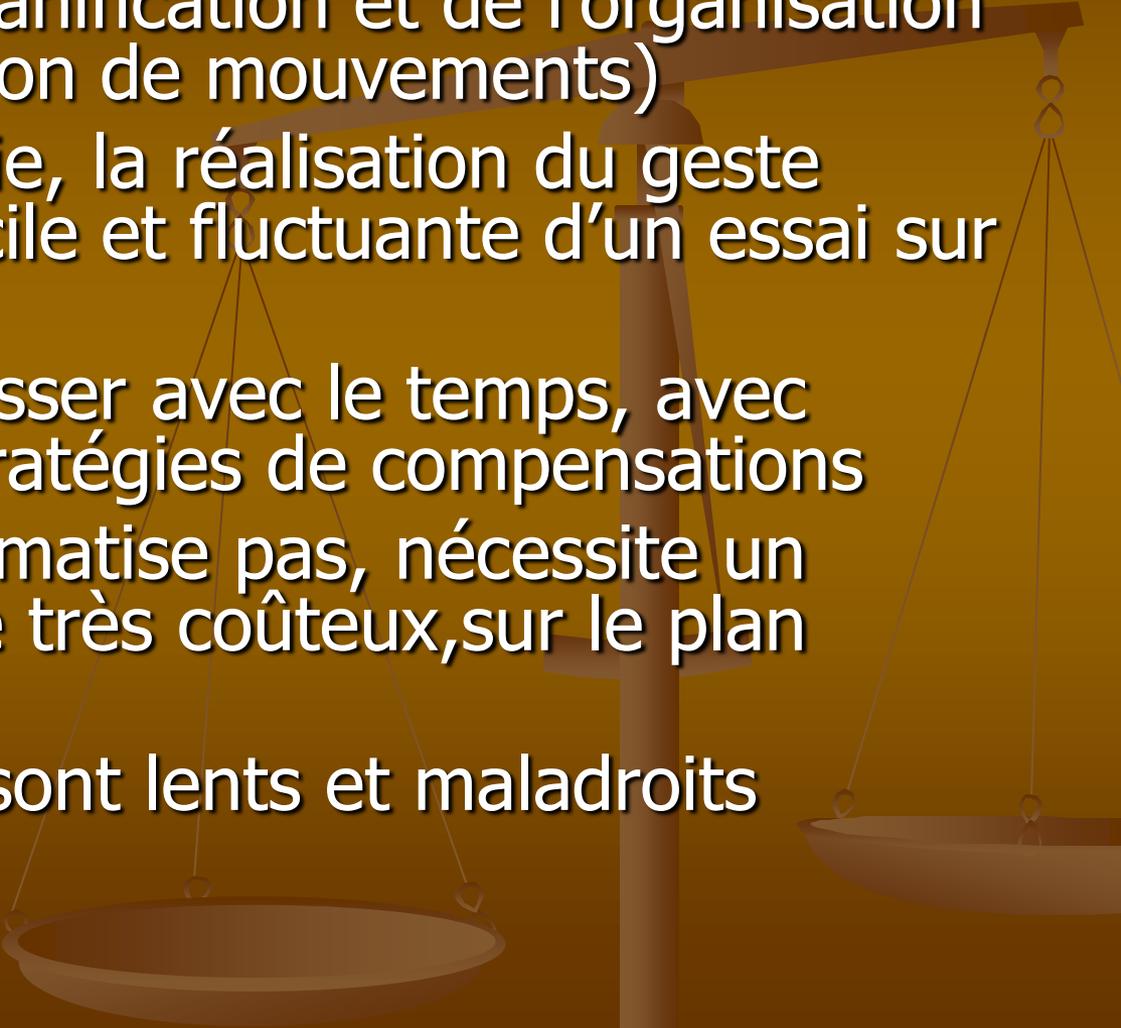


- 
- Les praxies permettent, à partir de la simple évocation du geste, une réalisation gestuelle automatisée harmonieuse et efficace (non coûteuse)
 - Certaines sont acquises, normalement dans une culture donnée à un âge donné,
 - Elles servent de repères
 - D'autres sont facultatives (piano)

CRITERES DIAGNOSTIQUES DSM IV

- Touche les performances dans les activités quotidiennes
 - Interfère avec la réussite scolaire
 - Le sujet est indemne d'une pathologie médicale générale
 - Ce n'est pas un TED
 - Si il y a retard mental les difficultés motrices dépassent celles habituellement associées à celui ci
- 

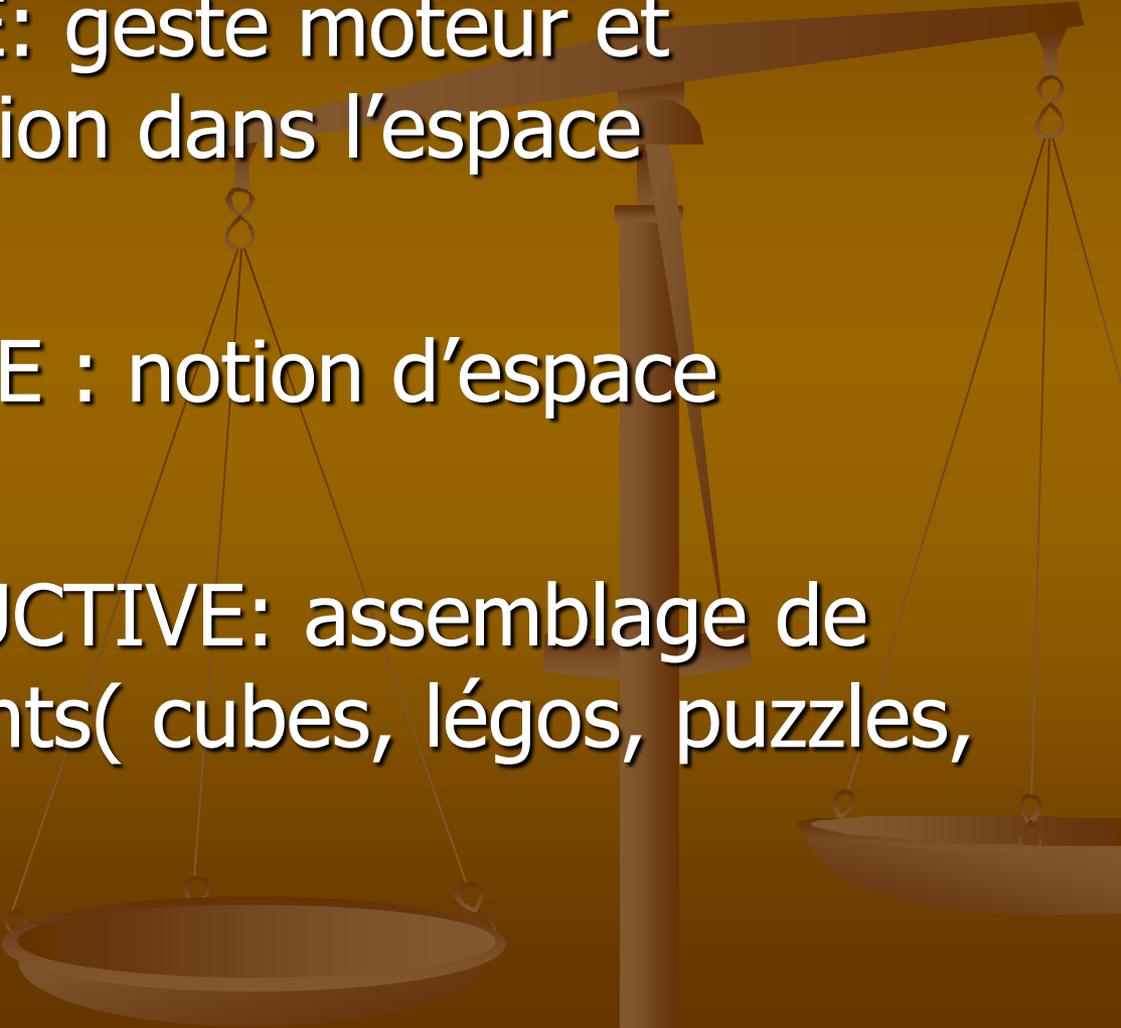
Dyspraxies

- Anomalies de la planification et de l'organisation du geste (succession de mouvements)
 - En cas de dyspraxie, la réalisation du geste complexe est difficile et fluctuante d'un essai sur l'autre
 - L'enfant va progresser avec le temps, avec rééducations et stratégies de compensations
 - Le geste ne s'automatise pas, nécessite un contrôle volontaire très coûteux, sur le plan attentionnel
 - Fatigue et gestes sont lents et maladroits
- 

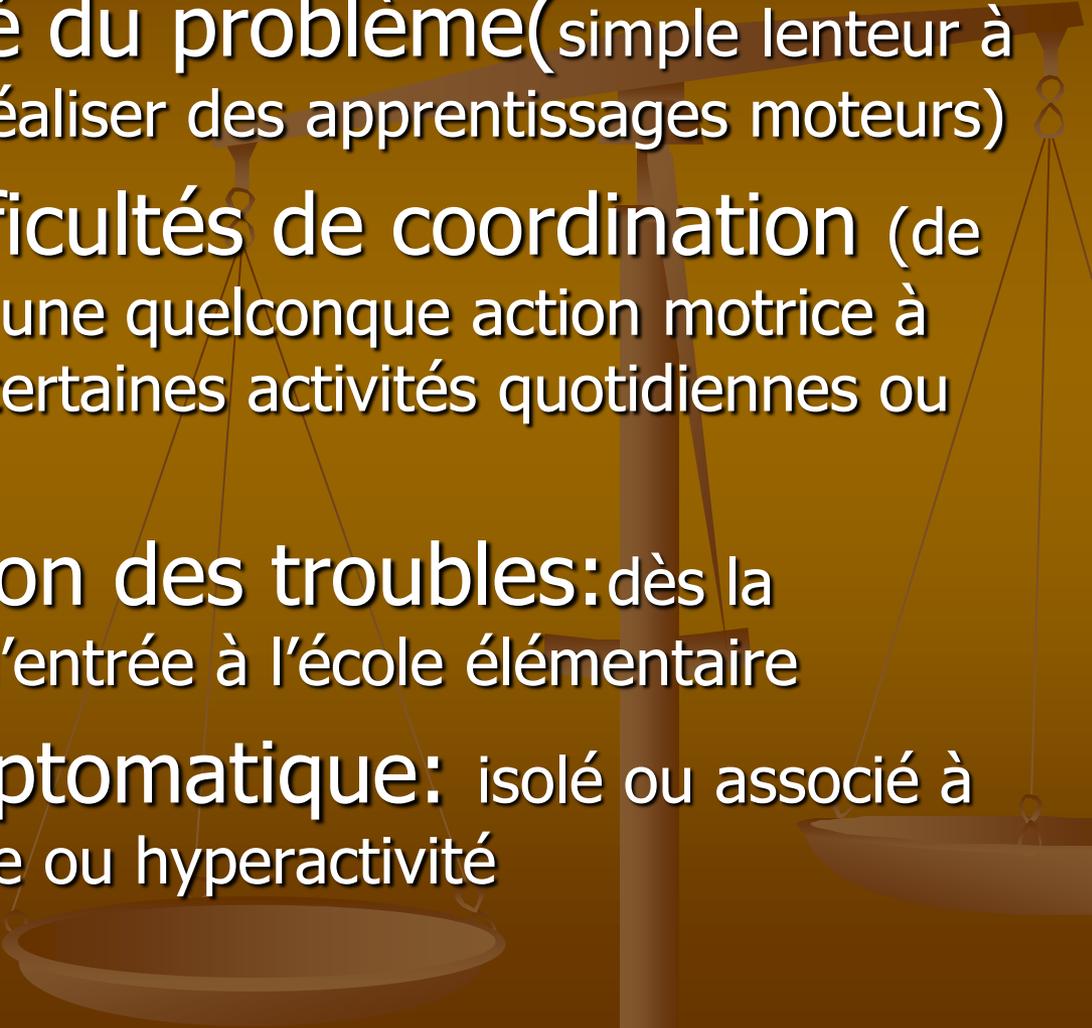
DR MAZEAU

- Enfant qui , en dépit d'un enseignement et d'un entraînement habituels, ne peut pas en raison d'une atypie développementale inscrire cérébralement le schéma de certains gestes
- LE DIAGNOSTIC EST MEDICAL à l'aide de différents bilans

DIFFERENTES FORMES DE DYSPRAXIES

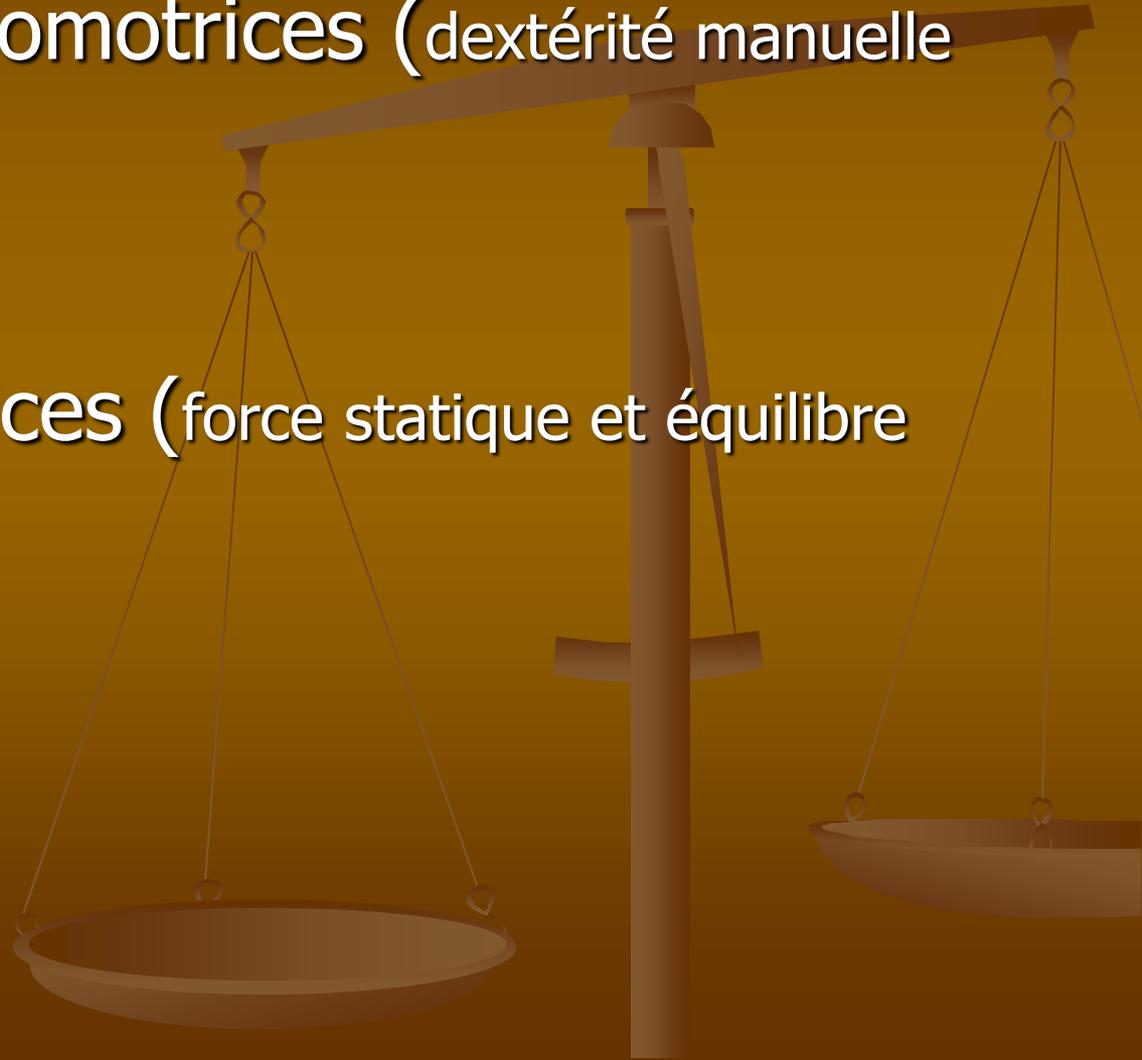
- VISUOSPATIALE: geste moteur et difficultés de vision dans l'espace
 - DE L' HABILLAGE : notion d'espace
 - VISUOCONSTRUCTIVE: assemblage de plusieurs éléments(cubes, légos, puzzles, bricolage)
- 

HETEROGENEITE

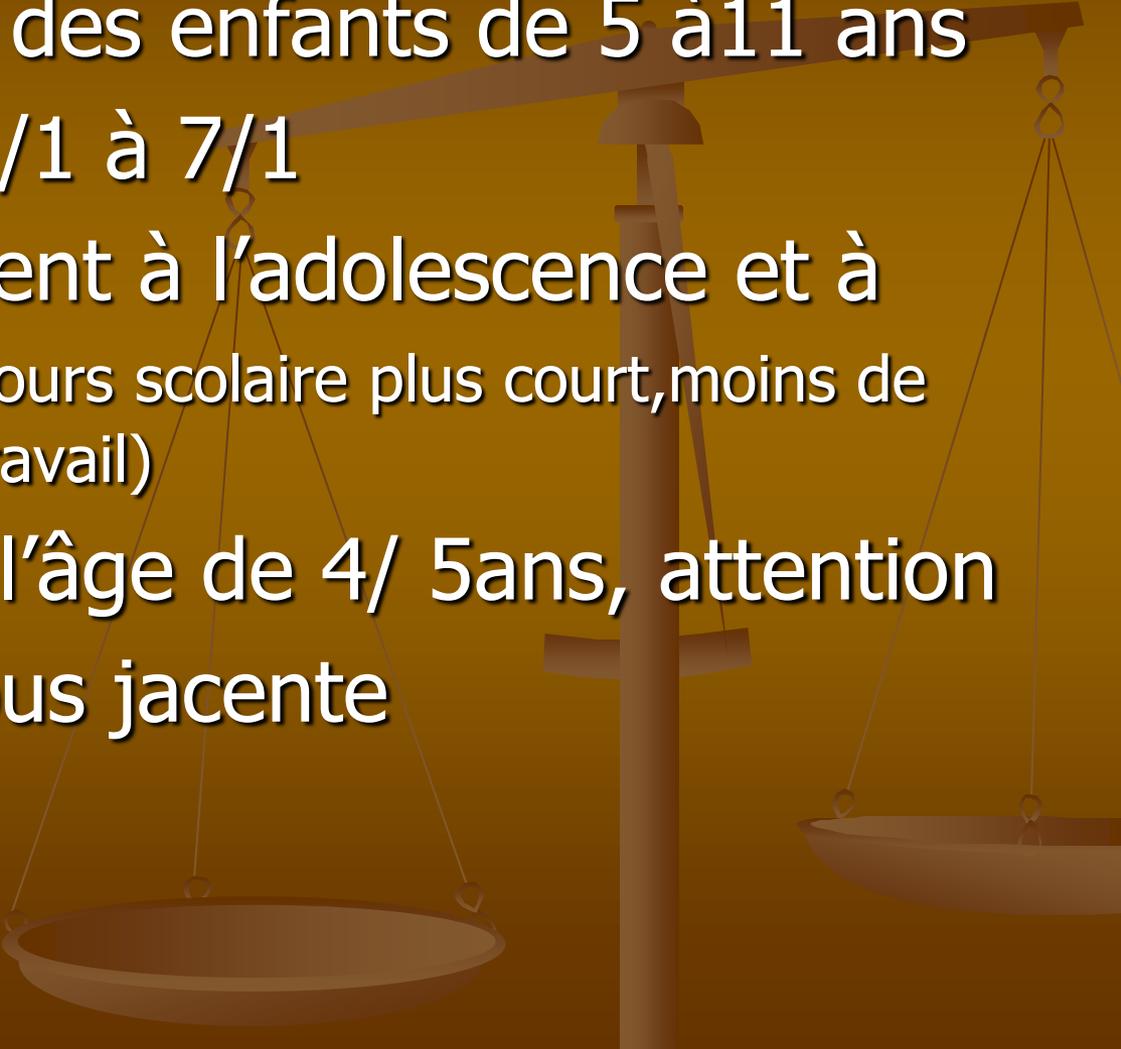
- Degré de gravité du problème (simple lenteur à incapacité totale de réaliser des apprentissages moteurs)
 - Etendue des difficultés de coordination (de l'incapacité à réaliser une quelconque action motrice à un déficit isolé dans certaines activités quotidiennes ou au niveau manuel)
 - Début d'apparition des troubles: dès la naissance ou lors de l'entrée à l'école élémentaire
 - Association symptomatique: isolé ou associé à un tableau de dyslexie ou hyperactivité
- 

HETEROGENEITE

- Aptitudes psychomotrices (dextérité manuelle ou digitale)
- Aptitudes motrices (force statique et équilibre corporel)

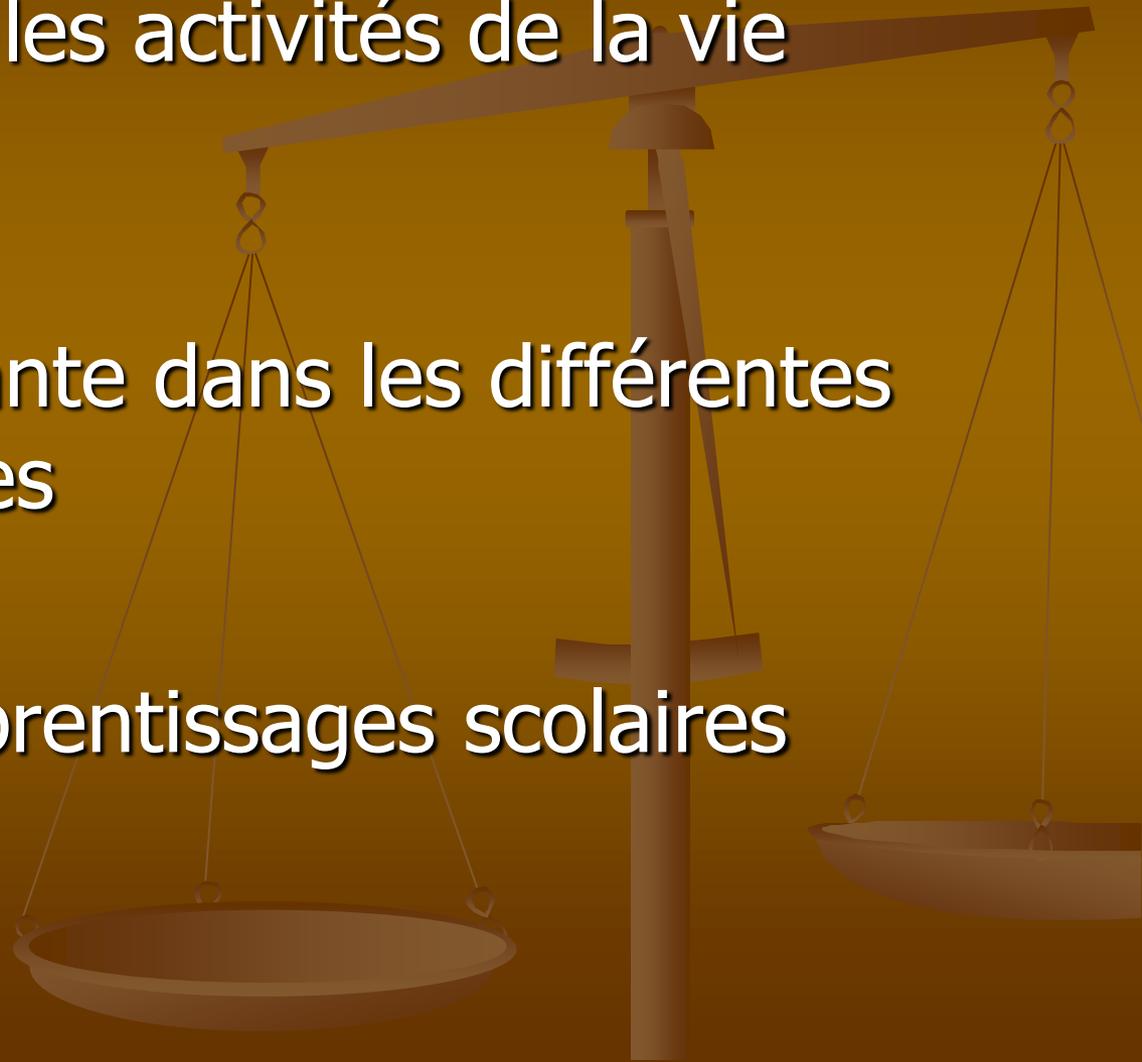


CARACTERISTIQUES

- Prévalence: 6% des enfants de 5 à 11 ans
 - Sex ratio : de 2/1 à 7/1
 - Troubles persistent à l'adolescence et à l'âge adulte (parcours scolaire plus court, moins de qualification niveau travail)
 - Si gros retard à l'âge de 4/ 5ans, attention affection neuro sous jacente
- 

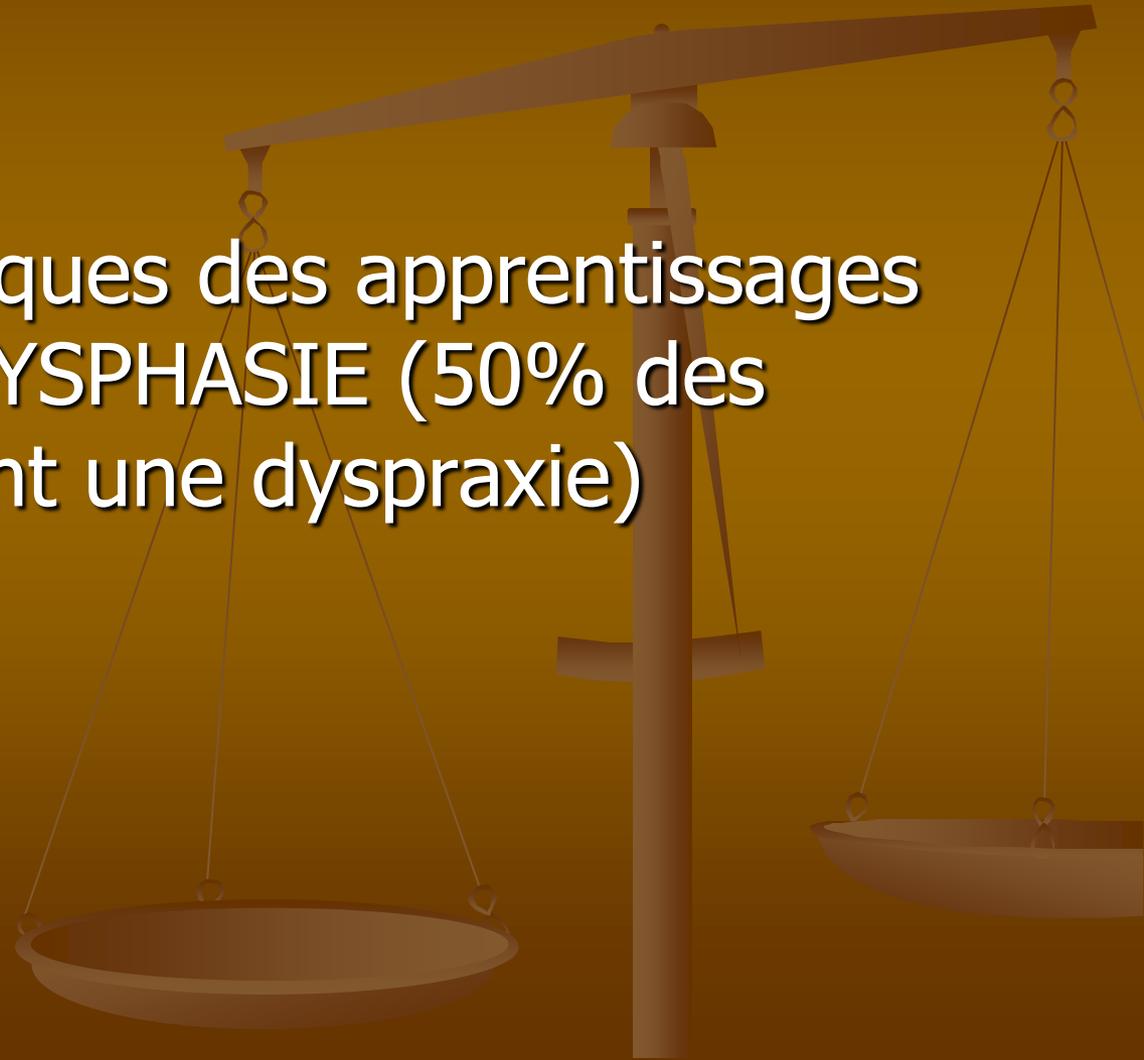
SIGNES D'APPEL

- Difficultés dans les activités de la vie quotidienne
- Lenteur importante dans les différentes activités motrices
- Trouble des apprentissages scolaires



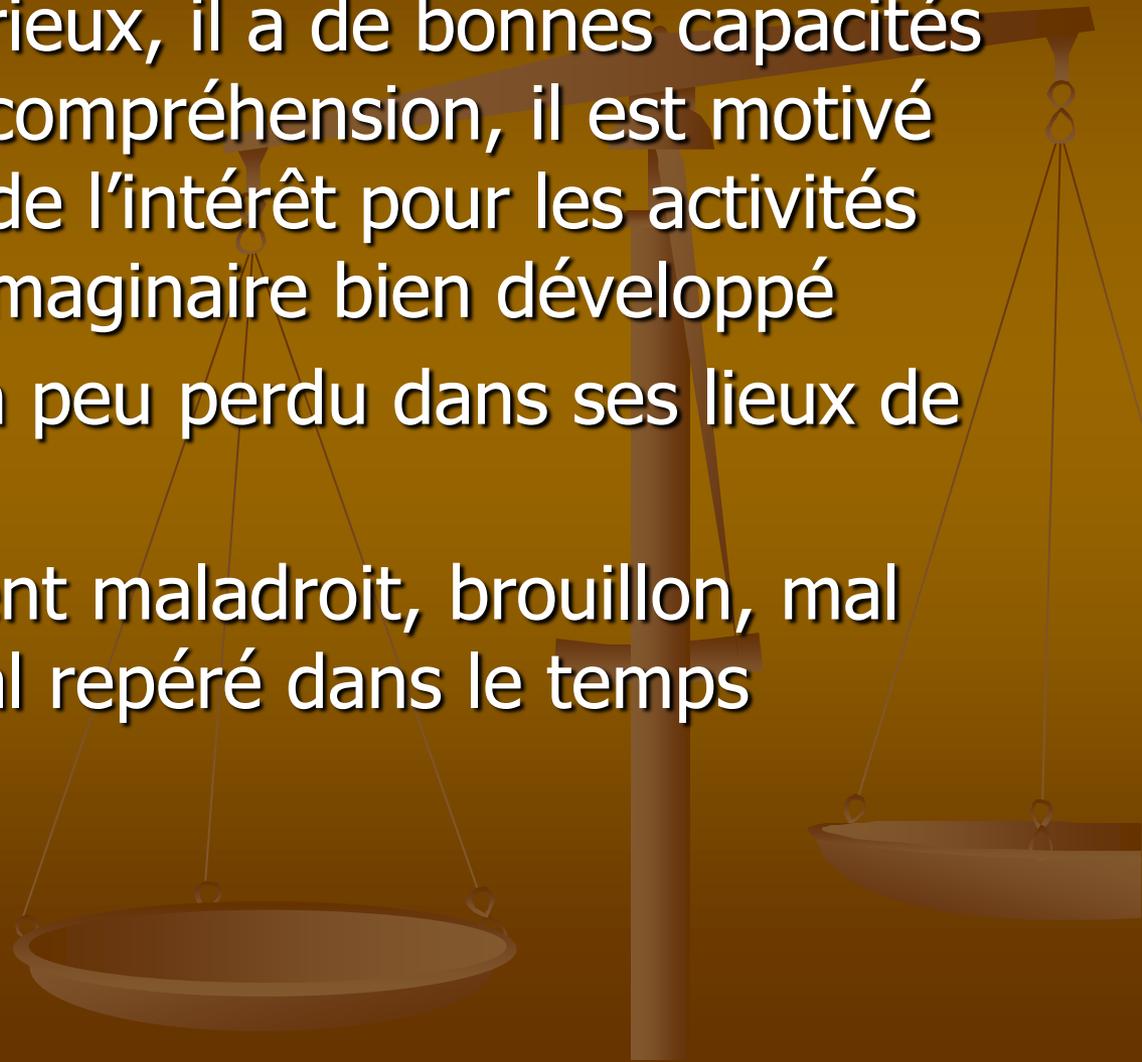
COMORBIDITE

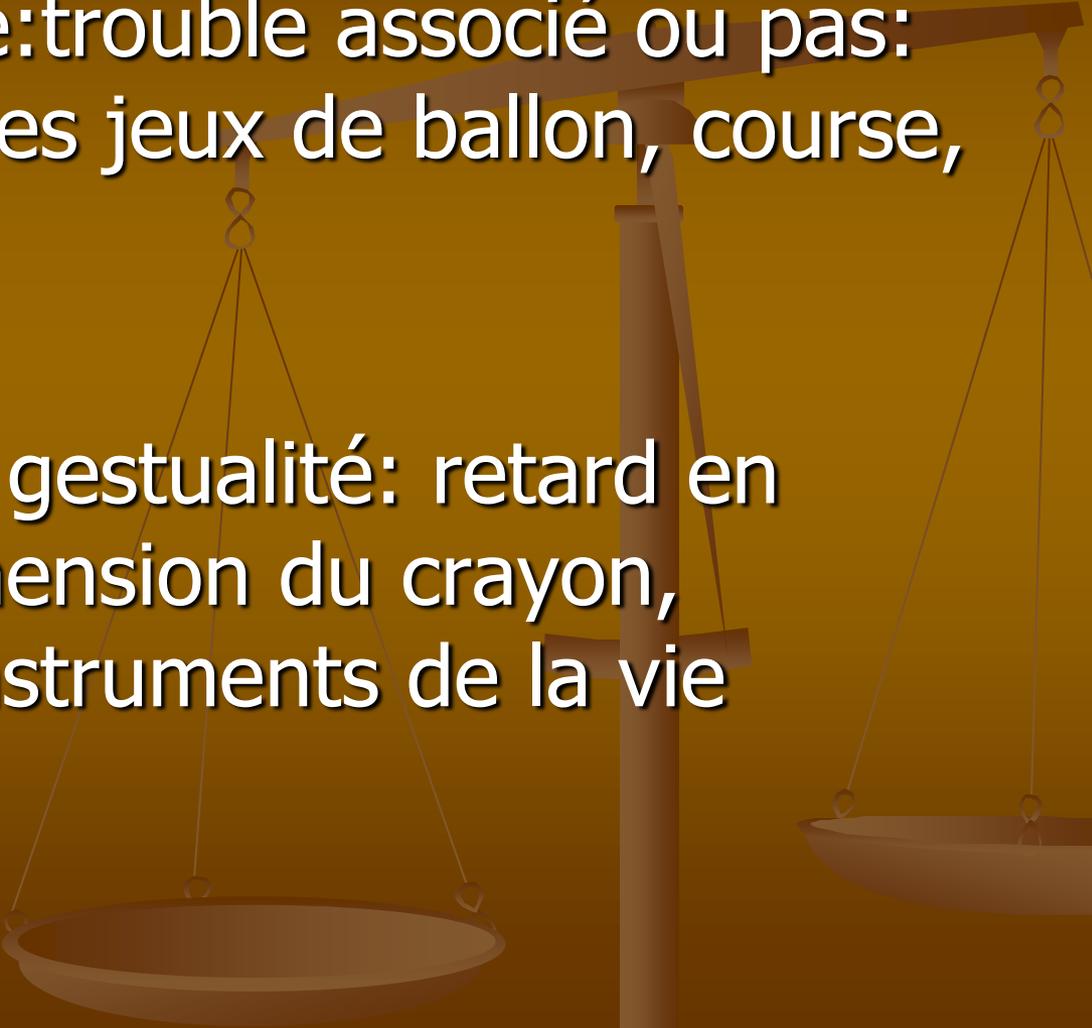
- TDA/H
- Troubles spécifiques des apprentissages
DYSLEXIE ET DYSPHASIE (50% des
dysphasiques ont une dyspraxie)

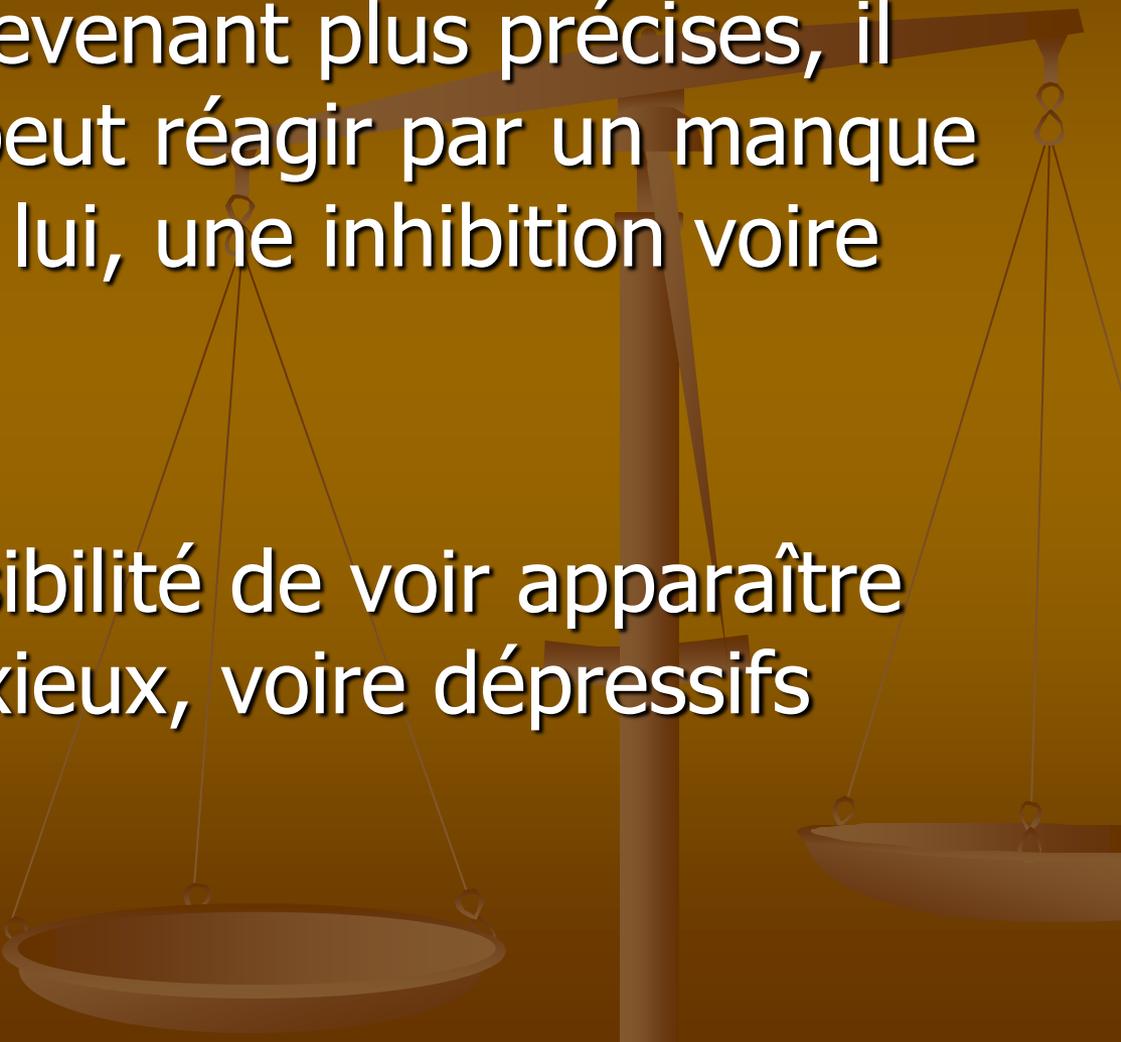


PRESENTATION DE L'ENFANT

- Intelligent, vif, curieux, il a de bonnes capacités de langage et de compréhension, il est motivé par son travail, a de l'intérêt pour les activités auditives, il a un imaginaire bien développé
- Semble rêveur, un peu perdu dans ses lieux de vie
- Il est anormalement maladroit, brouillon, mal organisé, il est mal repéré dans le temps

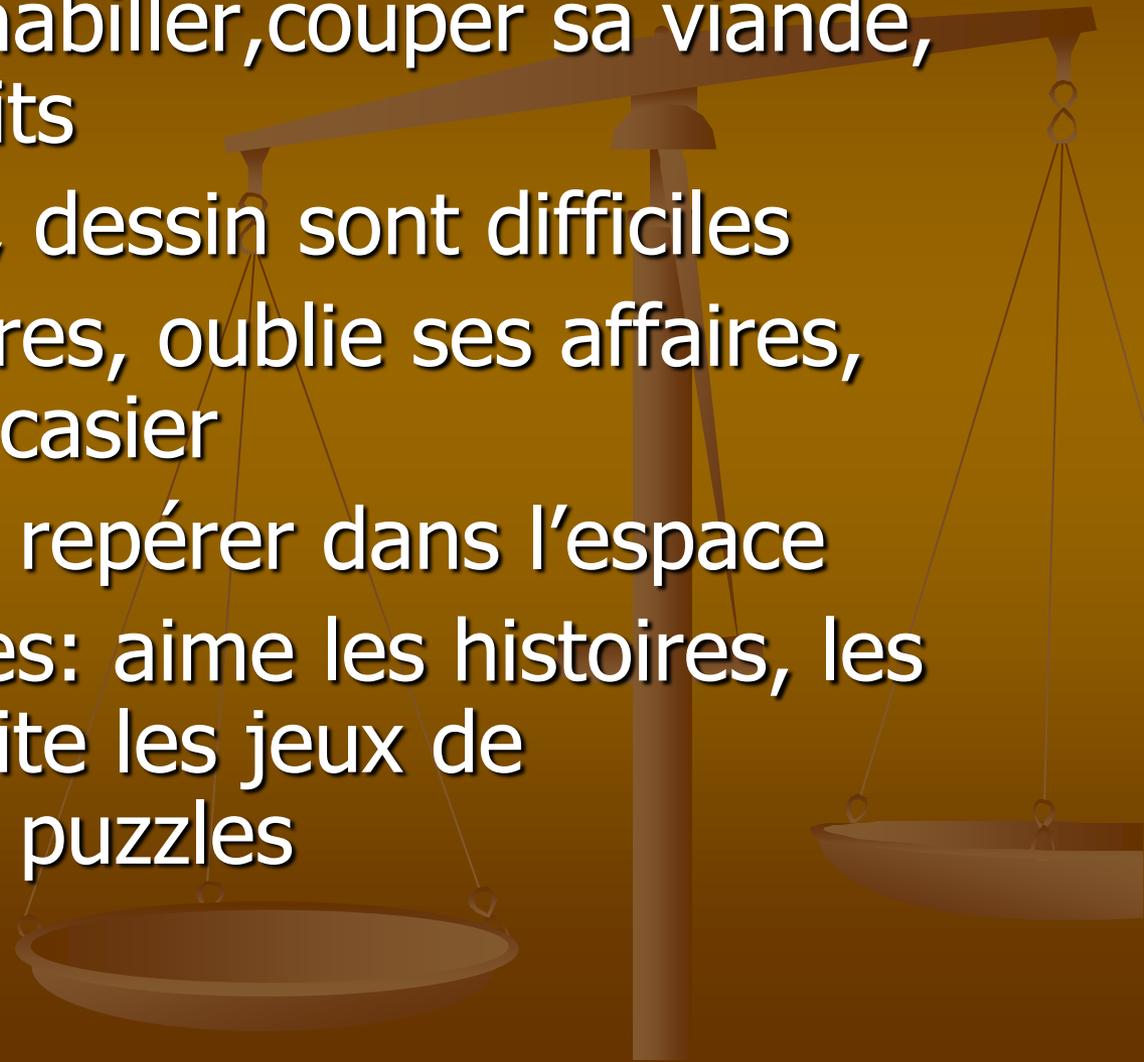


- 
- Motricité globale: trouble associé ou pas: maladroit dans les jeux de ballon, course, grimper, vélo
 - Motricité fine et gestualité: retard en graphisme, préhension du crayon, utilisation des instruments de la vie quotidienne

- 
- Les exigences devenant plus précises, il est en échec, il peut réagir par un manque de confiance en lui, une inhibition voire une opposition
 - Plus grave, possibilité de voir apparaître des troubles anxieux, voire dépressifs

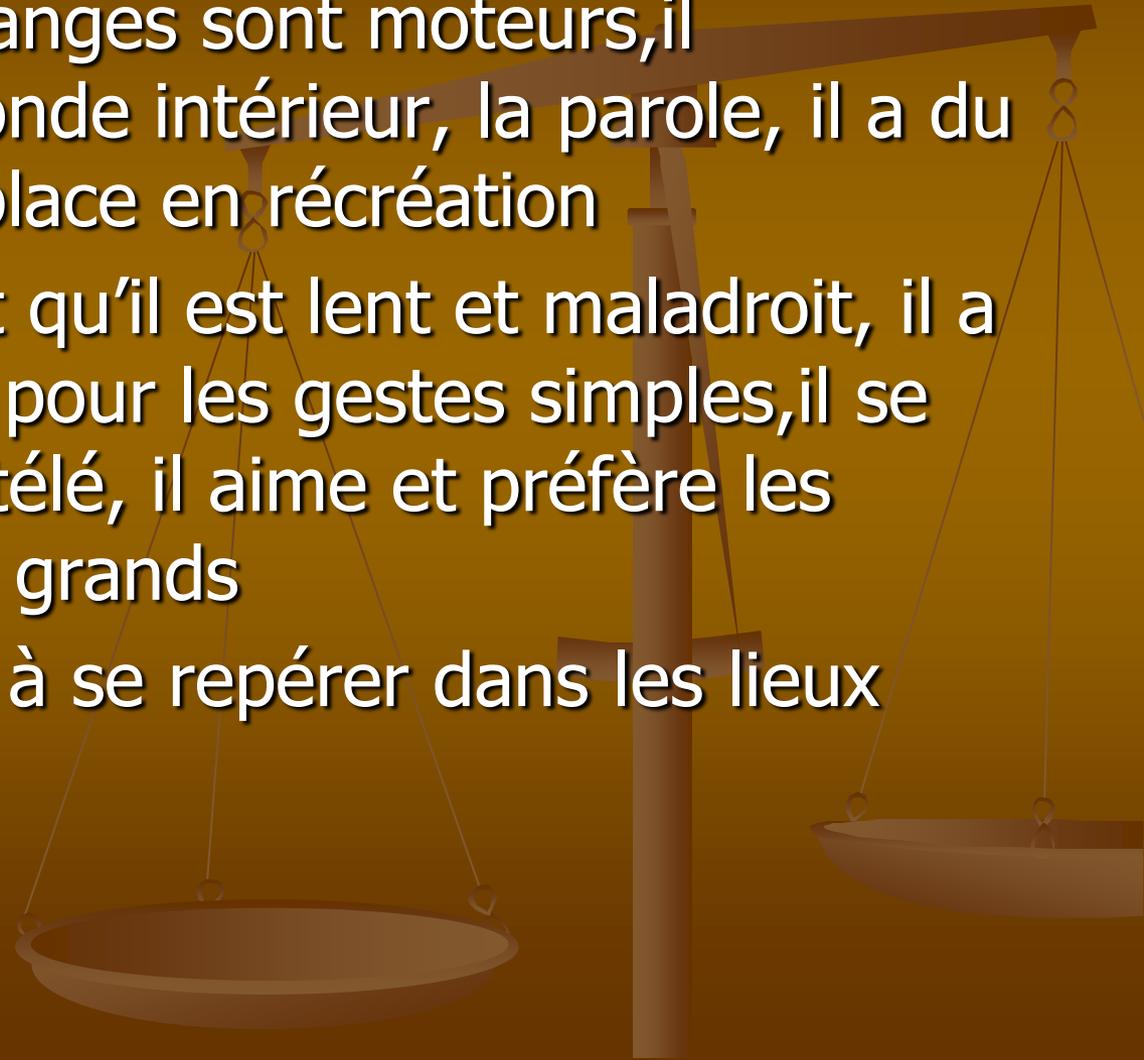
HABILETES, VIE QUOTIDIENNE

- Il a du mal à s'habiller, couper sa viande, éplucher les fruits
- Prise de crayon, dessin sont difficiles
- Il perd ses affaires, oublie ses affaires, bazar dans son casier
- Il a du mal à se repérer dans l'espace
- Activités ludiques: aime les histoires, les comptines, il évite les jeux de construction, les puzzles



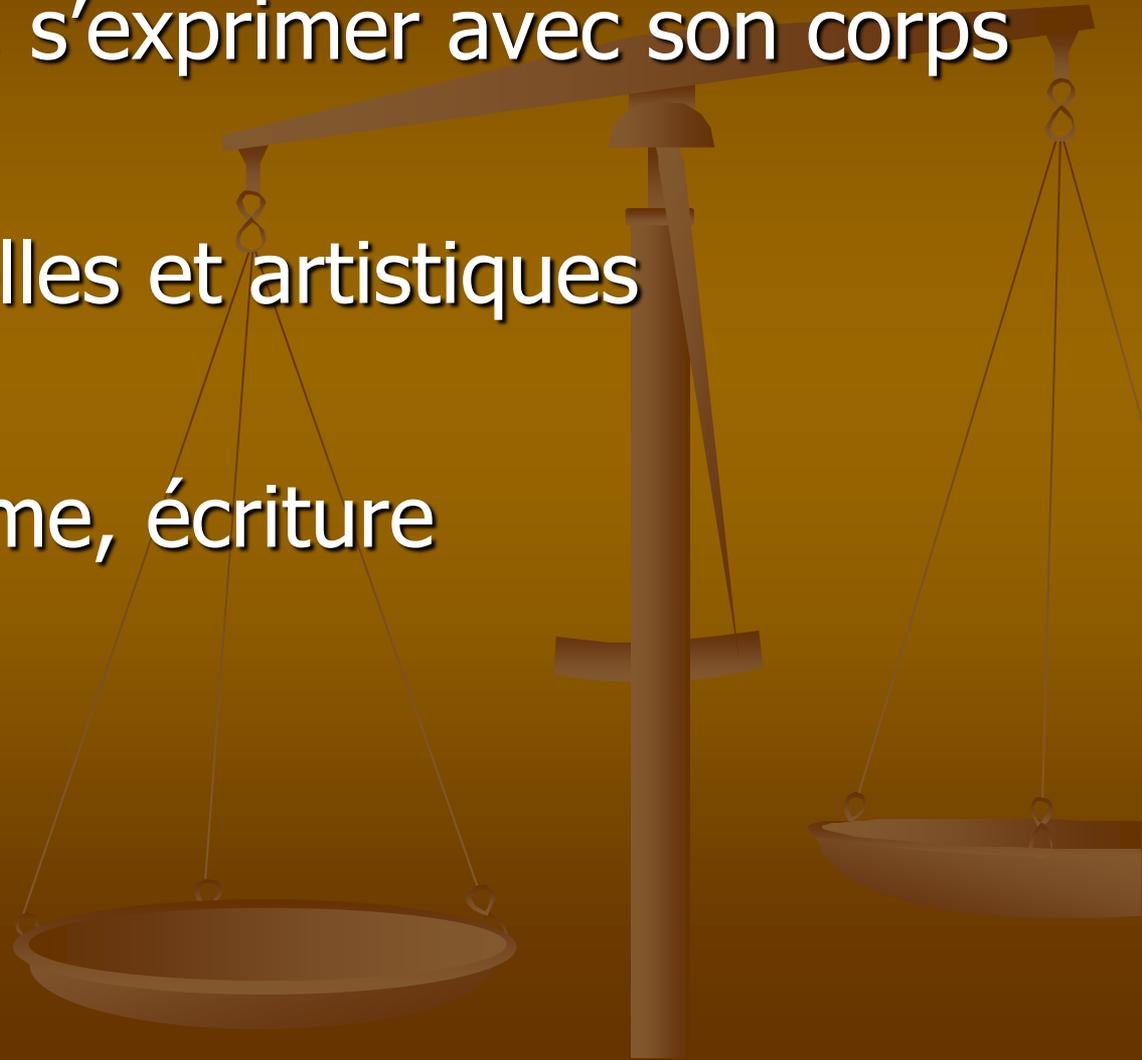
VIE RELATIONNELLE

- A l'âge où les échanges sont moteurs, il surinvestit son monde intérieur, la parole, il a du mal à trouver sa place en récréation
- Les parents disent qu'il est lent et maladroit, il a besoin de l'adulte pour les gestes simples, il se réfugie devant la télé, il aime et préfère les conversations des grands
- Il a des difficultés à se repérer dans les lieux inconnus

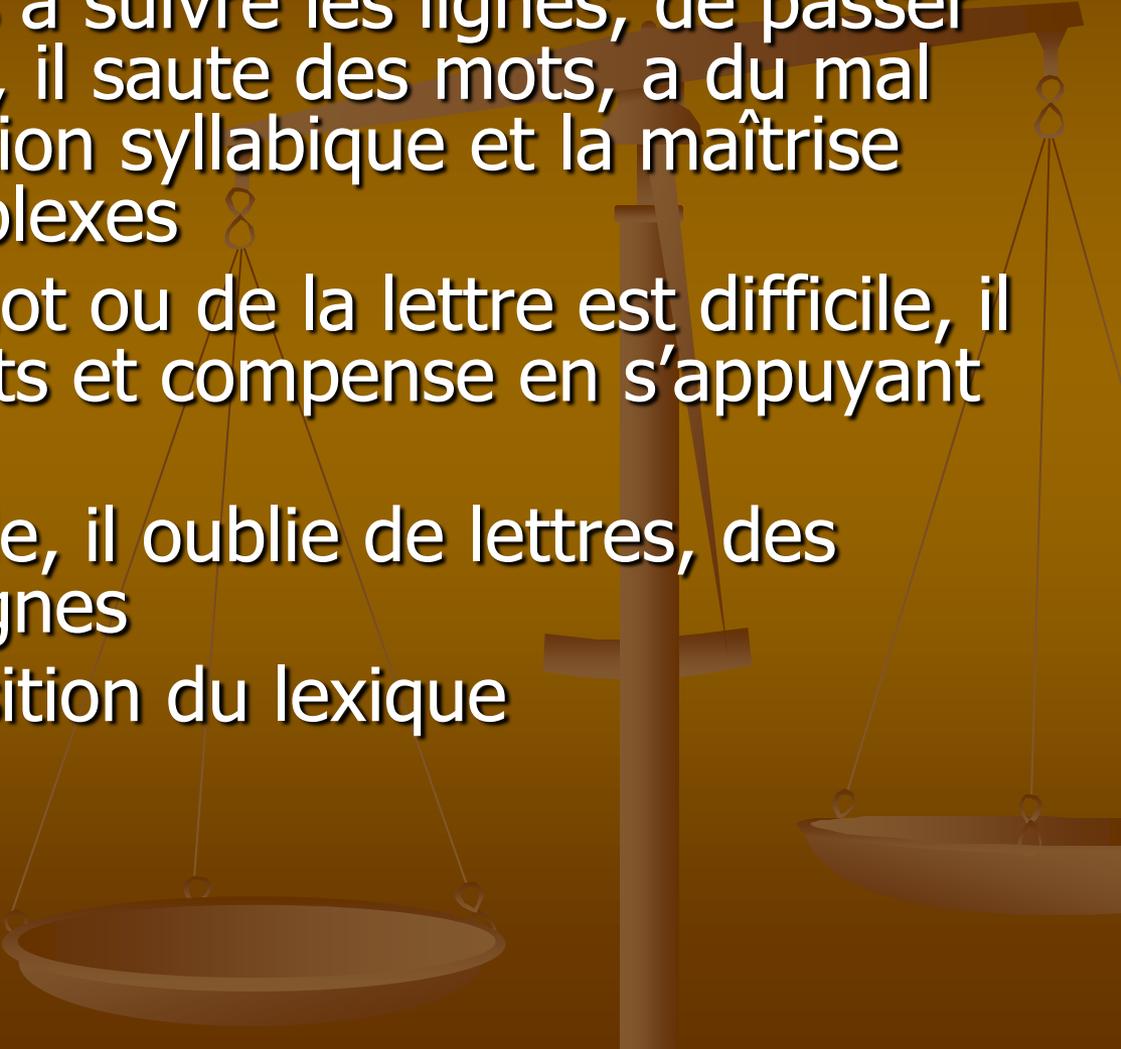


A L'ECOLE

- Vivre ensemble, s'exprimer avec son corps
- Activités manuelles et artistiques
- Dessin, graphisme, écriture



LECTURE, PRODUCTION D'ECRIT

- Lecture: difficultés à suivre les lignes, de passer à la ligne suivante, il saute des mots, a du mal dans la segmentation syllabique et la maîtrise des graphies complexes
 - Le repérage du mot ou de la lettre est difficile, il transforme les mots et compense en s'appuyant sur le sens
 - La copie est difficile, il oublie de lettres, des mots, saute des lignes
 - Difficultés d'acquisition du lexique orthographique
- 

MATHEMATIQUES

- Retard d'acquisitions des notions spatiales de base (labyrinthes, tableaux à double entrée, schémas)
- Calcul: confusion dans le dénombrement, difficultés d'alignement des chiffres (pose d'opérations), difficultés de perception de la position du chiffre dans le nombre 102 et 201
- Géométrie: manipulation des outils de traçage, plus difficultés de repérage et orientation dans l'espace

SCIENCES, HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

- Copie de la leçon
- Difficultés de repérage dans les plans, les schémas, les tableaux, les cartes, graphiques

